SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M

GENERACIÓN 2015-2019

INFORME DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES

ESTRATEGIAS INTERACTIVAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

TANIA ANA MARIA JUAREZ VILLANUEVA

CEDRAL, SAN LUIS POTOSÍ **JULIO DE 2019**

DICTAMEN

AGRADECIMIENTOS

La vida es demasiado corta como para no vivirla y disfrutarla como se debe, por ello se tiene que aprovechar cada una de las oportunidades que nos brinda.

En este proceso de formación quiero agradecer infinitamente a cada una de las personas que contribuyeron para que esto fuera posible.

En primer lugar a mis padres: Ma. Osbelia Villanueva Arriaga y José de Jesús Juárez Serrato quienes son un ejemplo de vida con su amor y cariño me han enseñado el significado y valor de la vida, durante este trayecto formativo me dieron palabras de aliento para poder terminar de construir mi futuro por medio de una carrera. Por lo cual esto infinitamente agradecida

A mis hermanos: A pesar de que en ocasiones no estaba de buen humor por la carga de trabajo siempre encontraban las palabras necesarias que me hicieran sentir bien y continuar de la mejor manera posible.

A mi pareja: Le quiero agradecer su paciencia y comprensión para realizar este sueño, pero también que a pesar de las circunstancias siempre estuvo para ayudarme en lo que fuera necesario y pudiera lógralo.

A mis amigas: Por confiar en mí pero sobre todo por motivarme cada día cuando sentía que todo estaba perdido.

A mi asesor metodológico Luis Adrián de León Manzo: Quien con su sabiduría supo guiarnos a mis compañeros y a mí para que este trabajo fuera posible, me llevo conocimientos muy importantes que jamás olvidaré.

Gracias.

Índice

Introducción.....1

Capítulo 1. Plan de acción.....5

1.1 Contextualización y diagnóstico.....5

1.1.1 Reconocimiento y revisión de la experiencia de práctica.....7

1.1.2 Análisis del contexto en el que se realiza la mejora de la intervención docente 11

1.2 Intención.....27

1.3. Planificación.....31

1.3.1 Diagnóstico de la situación.....31

1.3.2 Plan general: "Una mejor compresión en la lectura para alumnos de 5º" 33

1.3.2.1 Objetivó del proyecto.....33

1.3.2.2 Justificación 33

1.3.2.3. Fundamentación.....34

1.3.2.4 Pasos de la acción 36

1.3.3 Plan corregido "Una mejora hacia la comprensión lectora".....38

1.3.3.5 Pasos de acción.....39

Plan reconstruido 40

1.3.4. Estrategias para documentar la experiencia.....44

Capítulo 2. Desarrollo, reflexión y evaluación del plan general 45

2.1 Actividades interactivas: 46

2.2 Recursos y materiales:.....51

2.3 Las instrucciones en el desarrollo de las actividades 54

2.4 Comprensión lectora.....56

2.5 Evaluación 59

Capítulo 3. Desarrollo, reflexión y evaluación del plan corregido.....65

3.1 Actividades interactivas.....65

3.2 Recursos y materiales 66
3.3 Instrucciones para el desarrollo de las actividades 68
3.4 Comprensión lectora 69
3.5 Evaluación 70
3.5.1 Paso de acción 1 cortar pega 71
Conclusiones y recomendaciones 77
Referencias 80

Índice de anexos

Anexo A. Evaluación de competencias

Anexo Encuesta socioeconómica

Anexo C. Formato de estilos de aprendizaje

Anexo D. Resultados de prueba de SISAT

Anexo E. Resultados diagnósticos

Anexo F. Diagrama de árbol

Anexo G Modelo de John Elliott

Anexo H. Cuadro de objetivos

Anexo I. Evidencia paso de acción 1

Anexo J. Evidencia paso de acción 2

Anexo K. Evidencia paso de acción 3

Anexo L. Evidencia paso de acción reconstruido 1

Anexo M. Evidencia paso de acción reconstruido 2

Anexo N. Evidencia paso de acción reconstruido 4

Anexo Ñ. Prueba y resultados del SISAT

Anexo O. Resultados de evaluaciones de los alumnos

Índice de tablas

Tabla 1 Personal de la escuela ……..15

Tabla 2 Niveles de aprendizaje de los alumnos……22

Tabla 3 Estrategias para documentar la estrategia ……..44

Tabla 4 Rubrica de comprensión de textos ……..61

Tabla 5 Rubrica para evaluar paso de acción 2…….71

Índice de gráficas

Gráfica 1 Resultados de paso de acción 1……...62

Gráfica 2 Resultados de paso de acción 2 …….63

Gráfica 3 Resultado de paso de acción 3……..72

Gráfica 4 Resultado de paso de acción 2 ……..74

Gráfica 5 Resultados de paso de acción 3…….……75

Gráfica 6 Resultados de paso de acción 4…….76

Introducción

Ser docente es ir compartiendo una cierta cultura profesional que permita mejorar a los individuos, los procesos y productos de trabajo. Desde esa óptica podemos preguntarnos si existe este proceso de reivindicación de profesionalización y cultura profesional en el profesorado. Para ello necesitamos situar nuestra realidad de la función docente, la cual consiste en que cada persona aprenda a comprender el mundo que lo rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, estimula el sentido crítico que permite descifrar la relación, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio.

De la práctica educativa siempre se espera mucho, ya que hemos caído en la responsabilidad de formar a los estudiantes que la sociedad demanda , pero la práctica educativa es una acción muy compleja por diversas situaciones; dentro de las cuales destacaría la diversidad en las características de mis alumnos, enfocándome en los modos de aprender, la diversas tareas que tenemos que realizar nosotros durante un día de clases, la influencia contextual, las situaciones impredecibles y, por supuesto, la forma de enseñar a nuestros alumnos .

Como parte mi crecimiento profesional lleve a cabo el desarrollo de prácticas docentes con la intención de adquirir y fortalecer mis competencias tanto genéricas como profesionales para ello fui ubicada en la escuela primaria María del Carmen Castillo Morales en el municipio de Matehuala San Luis Potos, con un grupo de quinto grado el cual cuenta con características muy particulares que los definen e identifican y a su vez generan ciertas problemáticas entorno al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La vida del docente es esencial para su profesión que con lleva muchos retos y aptitudes las cuales se deben adquirir con el desarrollo de la misma, con ello consolidar la experiencia y enfrentarnos a situaciones que debemos resolver para el bien de los alumnos, dentro del grupo en el que se realizó la presente investigación se focalizó un problema de tantos que tiene; uno de los más alarmantes que están viviendo con los alumnos y está repercutiendo en sus calificaciones de todas las asignaturas este problema es la comprensión lectora uno de los objetivos principales para combatirlo fue el diseño algunas estrategias del

agrado de mis alumnos las cuales fueron interactivas para de esta manera optimizar el aprender de los educandos, todo con el fin de lograr ambientes formativos para abatir la problemática identificada.

El desarrollo de este proyecto gira entorno a despejar algunas incógnitas acerca de la mejor manera que el docente debe utilizar para fomentar la comprensión lectora integrando una propuesta innovadora para la mejora de sus alumnos, tal vez no son respuestas que se van a encontrar en una primera aplicación sino que lleva un proceso que en esta ocasión se pudo denominar un plan general y que a partir de las fortalezas y debilidades encontradas en él fue necesario el desarrollo de un plan corregido.

Para fortalecer este proceso me fue útil consultar algunos sustentos teóricos para comprender y explicar cada uno de los pasos que seguí en esta investigación, cada uno de ellos me aporto una idea muy enriquecedora para el desarrollo de este proyecto y con ello tener otro punto de vista más formal y amplio. Para realizarlo también se generaron algunos objetivos que se pretende cumplir y que los alumnos logren consolidarlo al finalizar este proyecto.

Los más beneficiados son los infantes quienes van a recibir las adecuaciones pertinentes para abatir este problema que se está suscitando en el momento es la falta de comprensión lectora, el contexto donde se desarrolla este problema es el siguiente: el ambiente de aprendizaje al inicio de mis prácticas profesionales no era del todo agradable para los alumnos ni maestros, por los antiguos directivos no tenían un control de lo que trabajaban los maestros dentro de aula y por ello las calificaciones de la escuela era muy bajas, el iniciar el nuevo ciclo escolar esto lo cambio la nueva directora como prioridad fue salir de este rezago educativo con el que cuenta la escuela y poco a poco todo ha ido cambiado para bien de los alumnos.

En este documento se estarán abordando tres capítulos que a continuación mencionaré brevemente cada uno de ellos. En el primer capítulo se describe lo que es el contexto en el que se desenvuelven los alumnos (escuela, aula y contexto social) al realizar un diagnóstico se

conoce cada una de las problemáticas con las que cuenta el grupo y de ahí comenzar a investigar y buscar alternativas que nos puedan ayudar a combatir la problemática.

En el segundo capítulo se hace una reflexión de los pasos de acción que se realizaron y valorarlos ya con todo esto ver si se realiza un cambio para mejorar pero que con todo ello ver que es lo que se debe cambia de acuerdo con el objetivo principal que es que los educandos logren consolidar el proceso de comprensión y con ello plantear nuevas estrategias o solo modificarlas y realizarlas nuevamente en una segunda intervención.

El tercer capítulo, habla del segundo análisis en donde se reflexiona sobre lo que pasó con las modificaciones del primer plan y explica si funcionó o no además de detallar cada una de las progresiones de los alumnos durante este proceso que se decidió abordar con los educandos y así reflexionar en qué medida se cumplió el objetivo principal de la investigación.

Un buen ambiente de aprendizaje siempre ayudará consolidar un buen conocimiento, los alumnos de 5ºC se caracterizan por ser personas que les gusta ayudar en cuestión educativa a sus compañeros que lo requieren, gracias a esto se ha contribuido a una mejora para bien, el docente es bueno solo que le falta explotar un poco más la habilidades que tiene y con ello ayudar a sus alumnos y obtener mejores resultados.

Dentro del ámbito del conocimiento los alumnos han logrado avanzar a cómo estaban al principio mejoraron muy notoriamente sus resultados los pasos de acción que se desarrollaron durante la intervención aporto para que los resultados de los educandos fueran mejores que el trimestre anterior, el plantearme una pregusta de investigación y a su vez cuatro objetivos específicos donde me comprometí a que mis alumnos crecieran en este proceso que es indispensable para su vida.

Ahí nos podemos dar cuenta que en la primera aplicación surgieron algunos inconvenientes para que se cumplieran los objetivos en ese momento creí que tendía que realizar todo de nuevo en la siguiente intervención, pero sólo cambie algunas que fueron las

que no me funcionaron. Para en la segunda intervención se agregaron más actividades lúdicas e interactivas, también se incluyeron estrategias en las que se utilizaban recursos tecnológicos y los alumnos mostraron mucho interés pero sobretodo comprensión tanto el texto como la actividad.

Al analizar cada uno de los resultados me di cuenta que las estrategias de los 19 alumnos con problemas de comprensión lectora y rendimiento académico, no solo mis evaluaciones fueron las que me ayudaron a comprender que mis alumnos sí habían logrado un avance muy notorio sino también los de la prueba del SISAT en donde se vio reflejado el trabajo de un trimestre, las calificaciones de los alumnos se elevaron y algunos de ellos lograron consolidar el proceso de la comprensión lectora de los textos y otros van en desarrollo, con el seguimiento adecuado los alumnos llegaran a consolidarlo para formarlo para la vida.

Al finalizar del documento se presentan evidencias que ayudan a sustentar este trabajo todo lo que fue utilizado para realizar este proyecto que dejo grandes frutos en los alumnos pero también en mí que me ayudo a realizar estrategias que las podría usar en algún futuro en el trabajo docente con las adecuaciones pertinentes del grupo, como bien sabemos todos tenemos una forma distinta de aprender, pero los docentes necesitamos ser aquellos agentes de cambio con características muy particulares, es decir, “Los profesores excelentes”.

> “Los profesores excelentes son aquellos que son inteligentes y que, sin embargo, entienden la dificultad. Tienen que ser expertos en puntos de vista, perspectivas, actitudes, inclinaciones y orientaciones alternativas. Tienen que ser capaces de ver las cosas desde el punto de vista del niño” (Mamen, 1998, p. 198).

Capítulo 1. Plan de acción

1.1 Contextualización y diagnóstico

El ser maestro, desde mi punto de vista y mi corta experiencia, es aplicar y desarrollar habilidades, estrategias, aptitudes que están siendo adquiridas. Para esto es muy clara mi práctica profesional dentro de la formación como docente, implica muchas situaciones en las que contribuimos como un ser holístico para nuestros alumnos y sus necesidades, en donde es muy importante la relación maestro-alumno. Dentro de mi trayecto formativo me he dado cuenta que no todos los contexto, personas y ambientes de trabajo son iguales, por lo que es preciso que se realicé un diagnóstico de grupo y escuela para saber un poco más de las necesidades de ellos y así cuando ya se tiene una concepción del problema se pueden diseñar e implementar algunas estrategias. Por las vivencias que he pasado sé que no es fácil realizarlo y que realmente funcionen, para ellos debo seguir buscando diferentes opciones y herramientas que sean funcionales y complementarias.

En el momento que realicé el diagnóstico de mi grupo detecté cuáles eran las necesidades de los alumnos y de qué manera podía contribuir y generar un ambiente de aprendizaje que favoreciera a todo el grupo tanto en lo educativo como en lo social. El diagnóstico que es una de las partes más esenciales de la tarea educativa, en lo particular me funcionado, debido a que esto me hizo más fácil realizar mis planeaciones después de conocerlas descubrí que hay más herramientas que me pueden ayudar para realizar mi diagnóstico y saber de qué manera actuar con cada uno de mis alumnos en particular.

Cabe mencionar, que con esto también se pretende empezar a conocer a los alumnos y la relación que tiene con otros niños, con los docentes, con los padres y otros miembros de su contexto ya que es aquí donde se conocen las características sociales, culturales, familiares y económicas que tienen los niños como lo menciona Elena luchetti:

> Un diagnóstico es un proceso a través del cual conocemos el estado o sita suponen que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es

> necesario, para aproximarlo a lo real. O sea que es una recolección y análisis de datos para evaluar algún problema de cualquier naturaleza. (1996, p 39).

Ahora, dentro de este nuevo ciclo escolar, me enfrenté a una nueva aventura, comencé con unas actividades que me ayudaron con el grupo en el que estuve en servicio. Empecé realizando un análisis de las competencias genéricas y profesionales para poder detectar en cuales hace falta fortalecer para así concluir mi perfil de egreso, esto lo realizamos durante una sesión posteriormente se nos orientó para que reflexionáramos y analizáramos cuál de ellas nos gustaría desarrollar. Al elegirla hice una serie de actividades como lo fue un mapeo de las asignaturas en donde vinculé la competencia que yo elegí, posteriormente realice un cuadro de ventajas y desventajas que tengo sobre la competencia y ver en qué es en lo que puedo mejorar, esto me ayudó para entender más mi competencia y ver cómo puedo hacerla funcional dentro de mi aula con mis alumnos.

Al realizar estos ejercicios me di cuenta que en cada una de las competencias tengo la oportunidad de crecer. Sé que me hace mucha falta mejorar en varios aspectos que no he logrado desarrollar y que tengo hacerlo para de esta manera complementar mi perfil de egreso como docente , en la que yo elegí creí que la dominaba en toda la extensión de la palabra pero sé que no porque por ejemplo existen desventajas que pude notar al realizar mi cuadro pero sé que también hay ventajas sin embargo siento que debo pulirla para de esta manera aplicarla ,al realizar todo esto encontré y conocí cosas que ni yo misma sabía que tenía es decir que sin querer el generar autonomía en los alumnos y que de esta manera salgan adelante pero que sobretodo se sientan en confianza. (Anexo A)

Hay muchas virtudes que no las conocía y las encontré realizando estas actividades. Este análisis fue de gran reflexión pero sobretodo fortaleza, indagar sobre las competencias nos habla de que un maestro tiene que tener la capacidad para comunicar y que sus educandos entiendan lo que se les está transmitiendo, pero a su vez con un sentido de autoridad en la que ellos tengan una amplitud de criterio que les permita analizar y ayudarlos a trabajar en equipo, las competencias nos están preparando para que nosotros seamos lo

suficientemente capaz de darle armas a nuestros alumnos esto nos ayudara para toda la vida y de esta manera adquirimos responsabilidades.

También entendí que el ser docente es aventurarse a nuevas experiencias en las que tenemos que resolverlas con los conocimientos adquiridos y con el tiempo con la experiencia que se va recaudando con el tiempo y con esto construir el conocimiento del alumno. Hay muchas cosas al reflexionar esto que me serán de gran ayuda para mi carrera y de esa manera comprender se debe contar con una serie de competencias que le permitan desempeñarse eficaz y eficientemente.

1.1.1 Reconocimiento y revisión de la experiencia de práctica

¿Cómo es que realmente son los ambientes de aprendizaje? antes no tenía idea lo que era, pero cuando entré a la escuela normal comencé a manejar estos términos y analizando mi trayecto por las escuelas es lo que un docente realiza para que sus alumnos tengan un mejor rendimiento, el diálogo que se tiene entre el maestro y el alumno es otro aspecto que influye. Se hace mucho hincapié en que es un proceso de aprendizaje enseñanza en el que se tienen que integrar varios factores y que sean relacionados entre sí para cumplir objetivos, lo que he podido observar en las aulas que me ha correspondido practicar es que los maestros siempre estaban al pendiente de sus alumnos en la manera en la que diseñan estrategias, se ganan la confianza de sus alumnos, se mencionan que es una parte fundamental por lo que de esta manera es más fácil el diálogo para saber sus necesidades de alguna forma poder ayudarlos.

Lo fuerte de los ambientes de aprendizaje son las actividades que se realizan por ello los recursos que se utilizan que sean de aporte para el conocimiento de los alumnos y de esta manera complementar con el trabajo que ayude a los alumnos al realizar cada una de su actividades en las que se fortalezcan y se llegue a consolidar una aptitud de estudio para lo largo de su trayecto formativo.

En la escuela primaria en lo que practiqué y anteriormente ya observado el ambiente de aprendizaje por parte de los actores que están dentro de ello es bueno. Para empezar se brinda todo el apoyo que se necesita para los alumnos, se está al pendiente siempre e igual se

proporcionan materiales de complemento para que el maestro lo utilice con sus alumnos. Dentro del aula el maestro está siempre alerta de lo que sus alumnos necesiten por ejemplo ahorita los alumnos están pasando en la semana diagnostica. Se pudo observar que tienen una gran carencia en cuanto a conocimiento de las matemáticas, ¿qué es lo que se ha hecho para generar aprendizaje? explicar de una manera divertida en la que los alumnos aprendan a través de juegos adecuando hojas de trabajo de manera que estas sean fáciles y entendibles pero siempre en mente que ellos estén cómodos con lo que están haciendo y también de manera autónoma la mayoría de los alumnos lo son sólo existen dos casos en los que no y siempre necesitan ayuda por parte de otro compañero y el maestro quiere que terminen y les dice que lo intenten solos para que sean más autónomos y no siempre tengan que estar con otro compañero el genera mucho la autonomía.

Por lo general los alumnos trabajan de una manera en que terminan rápido los trabajos, la manera en la que se les explica es adecuada y en la que ellos comprendan solo los niños que cuentan con problemas de aprendizaje son loa alumnos que requieren más de apoyo tanto del maestro como de los alumnos que llevan un proceso con un desarrollado para entender el procedimiento o la actividad que se está abordando en ese momento.

Me enfoco en esto porque la competencia que elegí es la siguiente: *Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica*, habla de los puntos ya mencionados anteriormente y en lo que yo busco fortalecerme y con ello aportar mejores condiciones para el aprendizaje de mis alumnos. Así mismo, me ha dado gran aporte en mi trayecto por la escuela normal a lo largo de los semestres que he cursado pues nos han enseñado que es un clima de confianza que se proporciona para el alumno y de esta manera estar desarrollando conocimiento, habilidades y actitudes y nos han mencionado que de esta manera se promueve la autonomía, por su parte los docentes de la normal.

En los anteriores semestres esta competencia siempre se ha desarrollado tal vez sin que nos diéramos cuenta, dentro del aula se tenía que constituir un ambiente de aprendizaje dentro del cual se asume la organización de espacios, pues los entornos de aprendizaje no se

presentan de manera tan explicativa ya que existe la intervención docente al integrarnos, y que aprendamos a construir.

En primer semestre fuimos a las jornadas de observación y de ahí conocer la forma de trabajar de los maestros y la interacción que se tiene entre ellos, y que es lo que el maestro realiza para que sus alumnos se sientan cómodos pero también observar cómo es que reacciona ante una situación que se pueda presentar y de qué manera la resuelve. Fue uno de nuestros primeros acercamientos, nosotros sólo teníamos la noción como estudiantes pero jamás como un profesor y fue cuando nos confrontamos ante tanas situaciones que son las que vive un maestro.

En segundo semestre por ejemplo la competencia la vemos en todas las asignaturas por que en cada materia se generan ambientes de aprendizaje una de las que más recuerdo es la de acercamiento a las ciencias naturales con esta materia se pretende que el alumno normalista y de educación básica desarrollen la autonomía, al igual que en la escuela primaria en este fuimos a practicar en binas con los grados tercero y cuarto año con las materias de español, matemáticas y ciencias naturales.

En tercer semestre conocimos el cómo realizar adecuaciones para las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo, en este semestre en particular fue a lo que nos enfocamos y esto lo veo como un generar un ambiente formativo para el resto de los alumnos y de esta manera encaminarnos hacia un mismo objetivo dentro del cual lo primordial son nuestros alumnos.

Para cuarto semestre comenzamos a desarrollar y utilizar estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje de nuestros alumnos, para esto se dice un proyecto el cual se debía aplicar con los grados de quinto y sexto de esta manera se tenían que rendir informes de lo que se estaba realizando y cuáles fueron los resultados obtenidos.

En quinto semestre observamos un contexto el cual ya habíamos visto en primer semestre que era el contexto multigrado en el que teníamos que practicar es un contexto muy

diferente al que habíamos realizado anteriormente, pues ahora teníamos que practicar con varios grados a la ves y es muy complicado porque para generar ambientes de aprendizaje para un solo grupo es complicado y pues ahora sería con varios grados pero se tenía que realizar.

En sexto semestre llegué a mi escuela de práctica en la que tenía que hacer mi año de servicio, realicé una observación de los ambientes de aprendizaje que tenían los maestros y después en la práctica realicé un proyecto en el que intervine para de esa manera generar ambientes del aprendizaje y que todos mis alumnos fueran incluidos dentro del él.

Para séptimo semestre realicé una valoración sobre la escuela y de mi grupo en donde escogí uno de los temas más cruciales dentro del aula, opté por la comprensión lectora que es uno de los factores más influyentes dentro del grupo. En ese momento realicé un test para saber los estilos de aprendizajes de mis alumnos y con esa información saber qué tipo de material y estrategias realizar. También para ellos diseñé unas estrategias para que todo esto en conjunto ayudara y aportara para el fortalecimiento y comprensión lectora de mis alumnos.

Este es el que hacer docente que hacen los maestros en la normal pero de igual manera nosotros también debemos de implementarlo en nuestra aula de practica implementar estrategias y generar un ambiente con el que logre en los alumnos fortalecer la confianza en sí mismos y así alcancen lo que se proponen y para nosotros generar esos clima de confianza y afecto entre el alumnado y el docente, es importante que nosotros nos comprometamos desenvuelven día con día es de gran aporte, en estos últimos días realmente con el aprendizaje y el bienestar de sus alumnos.

El conocer y reflexionar el contexto en el que los alumnos se logran desarrollar cada una de su competencias y habilidades para cumplir con un proceso de formación en el que debe lograr ser autónomo más sin embargo no siempre se cumple como en jornada pasada de prácticas estuve visualizando que existen algunos factores los cuales son de obstaculización y en su caso favorables para el aprendizaje escolar de los alumnos, por ejemplo se debe conocer bien cómo es que aprenden los alumnos yo me pude dar cuenta que dentro de mi aula existen

una gran diversidad en cuanto aprendizaje solo con la observación pero para estar más seguros se les aplicó un test de estilos de aprendizaje por parte de la escuela y a su vez apliqué otro sobre lo mismo para tener el dato y de esta manera adecuar y planear y tomar en cuenta cada una de las necesidades que presentan cada uno de mis alumnos.

No solo este factor puede ser obstáculo sino que existen otros como lo son las situaciones que viven dentro de su hogar, en el aula hay niños en los que sus padres son divorciados, viven con su abuelos o tienen problemas médicos y esto si afecta mucho en su rendimiento académico para esto se deben hacer clases más dinámicas y generar ambientes de aprendizaje en la que el alumno interactúe con todos sus compañeros y se olvide un poco de lo que se vive en su hogar.

1.1.2 Análisis del contexto en el que se realiza la mejora de la intervención docente

Cuando comencé a cursar el VI semestre de la licenciatura en educación primaria sabía era un nuevo comienzo para mi carrera como lo es el servicio profesional docente porque era el semestre en el cual me asignarían la escuela en la que tendría que trabajar todo el ciclo escolar, ésta fue en el municipio de Matehuala, S.L.P a unos 40 minutos de Cedral es el tiempo que se hace para llegar a la escuela María del Carmen Castillo Morales. Sabía que me iba a enfrentar a varios retos el principal porque era escuela de tiempo completo en un contexto periférico pero bueno tendría que acostumbrarme a este horario, ya dentro de la primaria e pude dar cuenta que es una escuela que está a la orilla del municipio con muchos riesgos por su ubicación y los peligros que están a los alrededores de la institución pienso que son unos de los factores que más afectan su desempeño académico porque principalmente se distraen por cosas del contexto como lo es el andar por los tardes en la calle con personas que no son de la escuela incluso mayores y por consecuencia no realizan tareas y mucho menos estudian para un examen.

Hablando más de lo que nos debería de interesar a todos los formadores, es que existen algunas barreras para los alumnos en su aprendizaje, como por ejemplo la comprensión lectora los alumnos no tienen mucho el fomento de la lectura , no es porque no se cuente con los medios suficientes para poder hacerlo si no que los padres y algunos docentes

no han logrado que la mayoría de sus alumnos consoliden el proceso de la comprensión de la misma, en lo particular pienso que es la base de todo porque para realizar un problema de matemáticas tienen que comprender al igual que un planteamiento de alguna otra pregunta de alguna asignatura, por ello pienso que si nosotros los docentes y los padres de familia no fomentamos estaremos creando una barrera de aprendizaje para los alumnos.

La escuela cuenta con una biblioteca escolar a la que no le dan el uso que se debería, la de agua no se utilizan como debería de ser no hay mucho fomento por la lectura, el municipio cuenta también con una biblioteca amplia en la que los alumnos pueden pedir libros prestados para consulta o para lecturas de literatura o bien si ellos quieren comprar un libro también existe varias librerías en las que los podrían adquirir si es que los quisieran conservar o bien hay muchos café internet donde podrían buscar lecturas, y cuando se supone que leen no comprenden lo interesante de una lectura.

El municipio cuenta con los insumos necesarios para poder fortalecer su lectura, en un municipio que cuenta con todos los servicios básicos así que no hay excusa para no fomentar la lectura, dentro de la institución hay un diagnostico que ayuda a medir la comprensión de cada uno de los alumnos y de esta manera los maestros tendrán que intervenir .

Ahora para fomentar el ámbito de la lectura se implementara un club con la intención de que los alumnos mejoren en este sentido pienso que de esta manera se logran aplicar con éxito será muy bueno para los alumnos y mejoraran ya no existirá excusa para no leer y así tener mejor comprensión y mejorar algunos resultados.

La información mencionada anteriormente fue recabada de algunas reuniones de consejo técnico donde se habló de estas situaciones y la mayoría de los docentes llegaron a la conclusión de cada una de ellas son importantes para el desarrollo de los aprendizajes en los alumnos, también esta información la obtuve cuando realice mi diagnóstico y las observaciones de algunas de las clases y trabajos en los que se suscitó esa problemática y muchas tantas con las cuenta la escuela y cada una de las aulas.

1.1.2.1 Contexto Externo.

Matehuala S.L.P es un municipio pertenecientes a la Estado De San Luis Potosí se localiza en el norte de México fue fundada el 10 de julio de 1550, es el cuarto municipio más importante de san Luis básicamente por su población, como está muy poblada existen muchas escuelas en esta región por lo mismo de la población que existe. (Gobierno Del Estado S.L.P, 2017).

La mayoría de los ingresos de las familias son por trabajos en las fábricas, éstas brindan mucha carga laboral, algunos otros son vendedores ambulantes y comerciantes todos buscan la manera de sobrevivir, algunos de los alumnos también trabajan para ayudar a sus familias por lo mismo de que son muchos miembros, esta información la logre rescatar con una encuesta socio económicas y entrevista (Anexo B) que realice con la directora y a los padres con la intención de indagar más sobre el contexto social en el que los alumnos están rodeados.

La mayoría de las personas tienen una casa de infonavit ya que habitan en las colonias aledañas a la escuela que son de este tipo. La mayoría de los alumnos comentan que sus padres trabajan en estas áreas, por otra parte los padres de familia se dice que ingresaron a los alumnos a esta escuela por el horario de tiempo completos, para algunos les es más fácil recoger a sus hijos más tarde por sus trabajos. Todos estos aspectos deberán ser analizados profundamente según las necesidades y objetivos de cada familia, ya que resultarán fundamentales para el futuro y la formación de cada persona.

La escuela primaria “María Del Carmen Castillo Morales” T/M Clave del Centro de Trabajo: 24DPR0597D Dirección, Carretera A La Paz Km2, Colonia Ollería, Matehuala, San Luis Potosí, C.P. 78720 se encuentra ubicada a una de las orillas del municipio, frente de esta se encuentra una plaza comercial, a sus costados encontramos una escuela media superior de nombre CECATI y en el otro costado en su parte de atrás se encuentra la colonia Los Reyes. Cabe mencionar que unos de los riesgos mayores para los alumnos es que como está a la orilla lógicamente está una carretera por la cual transitan los automóviles fuertemente y no hay policías que ayuden en este aspecto.

Para el acceso a la escuela sería a través de las peceras o caminando no es muy complicado llegar porque hay el medio y fácil acceso, dentro de lo que cabe es buena en cuento a su infraestructura cuenta con todos los servicios que son agua, luz, teléfono, internet sistemas de cámaras y alarma, las instalaciones ya son un poco incomodas por el exceso de alumnos en este ciclo escolar y el mobiliario también está muy deteriorado y es poco adecuado para la comodidad de los infantes.

El ambiente es bueno en cuanto a los maestros y los alumnos es muy agradable y de sana convivencia siempre preocupándose por el bienestar de los alumnos. Esta forma de educación de caracteriza por presentar un profesor en un aula cerrada que imparte sus conocimientos a los alumnos. De esta forma, los jóvenes aprender a respetar a una figura de autoridad, creando fuertes lazos con los maestros y compañeros que favorecen al desarrollo social de los estudiantes, a misión y la visión son de muy buenas a continuación se las presentaré:

Misión: ser una institución completa donde predomine el respeto, la tolerancia, la armonía y la democracia con igualdad de oportunidades para todos los usuarios.
Que sea participativa, solidaría e inclusiva y, además que cuente con una infraestructura que cumpla con los requerimientos que demanda la sociedad para que alcance reconocimiento social con base en el trabajo en que ella se desarrolla.

Visión: Eficientizar el trabajo académico mediante la unificación del colectivo docente, promoviendo la participación en el trabajo colaborativo para alcanzar los estándares de calidad en los aprendizajes de los alumnos, la convivencia sana y pacífica, evitar el rezago y el atraso escolar y cumplir con los rezagos de la normatividad mínima.
Con la misión y la visión la nueva directora está muy apegada a cumplir con lo plasmado en estas líneas

El edificio cuenta con un gran número de estudiantes pero con un amplio personal para cubrirlo, tal como se presenta en la siguiente tabla de personal;

Tabla1

Personal de la escuela

FUNCIÓN	NOMBRE
DIRECTORA	García María Isabel
SUBDIRECTORA	Reyna Lugo María Lourdes
6ºC	Campos Quiñones Ana María
6º B	Cruz Flores Humberto
6º A	Puente Estrada Cesar Fernando
5º C	Ramos Alvarado José Cuauhtémoc Asunción
5º B	González Pedraza José Salome
5º A	García Rodríguez Efrén Guadalupe
4º C	Ramírez Perales Roque
4º B	Hernández Hernández Nicasio
4º A	Hernández García Jesús
3º C	Olvera Vázquez Víctor Eloy
3º B	Alvarado Maldonado Eustolio
3º A	Maldonado Chávez Noelia Verónica
2º C	Cruz Colunga Ma. Del Rosario
2º B	Chávez Gutiérrez Agustín
2º A	De La Rosa Rodríguez Leticia
1º C	Partida Gallegos Francisco Javier
1º B	Maldonado Chávez Nubia Isela
1º A	Facundo Rangel Reynalda
Educ. Física	Mata Ontiveros Francisca
Educ. Física	Carrillo Contreras Oscar Erick
Educ. Física	Segura Meave Oziel Humberto
Educ. Física	Cruz Barajas María De Los Ángeles
Aux. De Intendencia	Leonel Santiago Álvarez

En este ciclo escolar se integró una subdirectora en esta escuela no había esta función, la labor que ella desempeña dentro de la escuela es la siguiente: en caso de que la directora no este ella realiza función como tal tiene a capacidad de tomar decisiones, pero también realiza otras cosas como por ejemplo cuidar alumnos cuando algún docente falte o tenga que realizar algunas otras actividades que le asigne la directora.

La organización en la escuela primaria es de una manera correcta cada uno de los maestros saben perfectamente lo que tienen que hacer dentro de la institución, se les encomienda cada una de las comisiones para hacer, cada que es necesario cada uno de los grados se reúnen para ver cuáles son las carencias con las que cuenta el grado y en que hay que mejorar.

Las maestras y psicólogas de USAER son parte del personal de la escuela, ellas brindad mucho apoyo a los alumnos de esta institución en cuanto a terapia, como ya lo había mencionado anteriormente sobre las maestras de apoyo que son de USAER dentro de la escuela ellas desarrollan un papel muy importante en cuento a lo que los niños necesiten, siempre están al pendiente de ellos tratan de resolver sus problemas con terapias al igual con los padres que lo requieran.

El personal de intendencia hace el aseo de toda la escuela excepto de las aulas porque los padres de familia se encargan de realizarlo de esta manera es como interviene ellos y pues también en la asociación de padres.

Del ámbito social es de gran influencia para los alumnos, los alrededores tienen mucho que ver en la vida del alumno pero más en su rendimiento académico, el que fuera de la escuela existan muchos riesgos para que el alumno decaiga, como por ejemplo el pandillerismo y la constante desaparición de las personas en esta región, es en lo que afecta los alumnos no hacen otra cosa más que hablar de ello y el pensar que ya no pueden salir a las calles si no es en compañía de un adulto.

La familia también es uno de los factores que más influye debido a que la mayoría de los alumnos son hijos de padres divorciados, o de casos de violencia intrafamiliar, que es lo que afecta principalmente en el rendimiento dentro del aula, no trabajan que es lo principal, tienden a molestar a sus alumnos ellos quieren imitar el patrón que ven dentro de su casa, para que un alumno rinda mejor en su educación se debería cuidar de que todos estos aspectos no les influya.

En esta escuela se toman mucho encuentra lo que son los valores por parte de los maestros y la directora, cada uno de los alumnos saben y toman encueta que cuando hacen una falta o que no se cumplan los valores dentro de la institución deberán de tener una sanción. Les ha favorecido dentro de la institución para mantener el orden la de la escuela tanto con alumnos como con los profesores y padres de familia que están involucrados y así mantener una estrecha relación.

En cuanto a este punto la violencia que se puede llegar a generar dentro de la institución es muy poca, se puede percibir un sana convivencia con los alumnos entre ellos y con los maestros con ya fue mencionado anteriormente, la violencia en ocasiones viene de casa que generan los padres golpeadores pero es muy raro que se llegue a suscitar un problema de este tipo gracias a los valores que han llegado a inculcar por parte de la escuela y también al apoyo psicológico con el que cuenta a escuela.

1.2.1.2 Contexto interno del aula

***Prácticas De Interacción*:** Dentro de un aula siempre debe predominar lo que es la interacción para tener una mejor comunicación entre los actores que están involucrados como lo son: maestro-alumno, alumno-alumno, padre de familia –maestro es muy importante que allá buena comunicación para una sana convivencia dentro del entorno escolar que ayude a dar un aporte para beneficio de los alumnos. Algunos actores mencionan que la interacción es parte fundamental para un mejor desarrollo y buen ambiente de trabajo.

> La interacción del profesor con los alumnos: Uno de los factores contextuales que más contribuyen a definir la motivación de los alumnos y a facilitar o dificultar el aprendizaje lo constituyen los mensajes dados por el profesor antes, durante y después de las tareas escolares (Tapia, 1996, p. 45).

Maestro-Alumno. En los primeros días los niños se mostraban un poco tímidos no querían hablar como no conocían al maestro hacían especulaciones hacia el pero conforme fue pasando el tiempo su relación fue mejorando, él se dirige a ellos de una manera graciosa a través de chistes entre la clase y así los alumnos le han estado tomando mucha confianza se comportan de manera respetuosa con el si presenta algún problema se lo dicen.

El maestro aunque se muestra gracioso con ellos también impone autoridad para que no quieran sobrepasar los límites ,tiene mucho tacto con los alumnos que son más tímidos y tienen problemas de aprendizaje, durante todas la clases los alumnos se muestran colaborativos para las actividades que se van a realizar al igual que el docente tiene disposición para apoyar sus alumnos en los aspectos necesarios y de esta manera enfatizar cada uno de los aspectos que se pretendan abordar en esos momentos.

Cabe mencionar que durante toda la semana de observaciones se presentaron varias situaciones como por ejemplo: con los alumnos que son repetidores bueno solo uno comenzó a portarse de una manera grosera y a no realizar los trabajos el docente hablo con el sobre su comportamiento y le retiro el recreo esto sería durante una semana si él se comportaba de una manera distinta negociarían tal vez lo dejara salir pero el continuo con su misma actitud y se ponía a la defensiva, por su parte el docente hablo con su mama para ver qué era lo que se podría hacer con su hijo la señora estaba a toda la disposición de que se le reprenda a su hijo si algo está haciendo mal el alumno se comprometió que ya se portaría bien que lo haría para que su mama ya no fuera a solo recibir quejas.

Conforme fueron pasando los meses la actitud de los niños hacia su docente fue cambiando por el siguiente motivo, el maestro dejó de imponer autoridad y ellos comenzaron a comportarse muy indisciplinados, le contestan de una forma muy grosera y en cuento él se

descuida hacen lo que ellos quieren. Una parte pequeña de ellos sí realiza los trabajos que se piden, pero los demás no por consecuencia se retrasan en los contenidos todo el grupo.

Alumno-Alumno. Dentro del aula existen grupitos de alumnos que son los que siempre cumplen con las tareas y participan mucho, ellos se creen superiores a los demás. Por otra parte los que son neutros que no importa con quien se junten siempre y cuando solo sea juego, pero también están los que tienen barreras de aprendizaje ellos solo se centran en su mundo y nadie más de sus compañeros les presta atención.

Me ha tocado observar que en cuanto a lo académico los alumnos que siempre están colaborando con los de barreras de aprendizaje se ponen a disposición como alumnos monitores, son muy atentos, tolerantes, colaborativos y nobles. Su manera de relacionarse con sus compañeros es explicándoles una y otra vez lo que se pretende realizar durante la clase, por su parte los alumnos con barreras de aprendizaje son buenos niños también colaboran no son groseros ni mucho al contrario ellos quieren aprender más de sus compañeros hay ocasiones que tienen más confianza con ellos que con su maestro.

En la hora de recreo se hacen grupitos para lonchar todos en u mismo lugar, pero no les gusta que nadie que no son sus compañeros con los que comúnmente se juntan esté ahí con ellos y por consecuencia los hacen a un lado no quieren que se junten con ellos y comienzan las discusiones de porque no los aceptan para lonchar y jugar con ellos en la hora de receso y no le dan una respuesta lógica del por qué no, en lo particular creo que esta parte de compañerismo se debe de trabajar para fomentar una sana convivencia entre los alumnos.

Dentro del aula la relación con la mayoría de los alumnos es buena se cuidan unos a otros y se apoyan que es una de las cosas más importantes, pero siempre existe un momento del día en que los alumnos ya están fastidiados por el horario tan pesado que tienen y pues comienzan las discusiones entre ellos mismos y también con el docente, los educandos están fastidiados de todo el día, pero si estuvieran dentro del horario habitual esto no pasara, dentro de lo que concierne son buenos niños lo que les hace falta es la sensibilización con sus compañeros para evitar algunos incidentes que están pasando en partes del día.

En el aula para una mejor calidad y comodidad de los alumnos se focaliza a los alumnos que tienen problemas de visión y ya con el dato se ubican en los a lugares estratégicos en donde tengan mejor visión y aprendizaje de cada uno de ellos y de los demás compañeros. También existen algunas desventajas que pueden afectar como por ejemplo que es un salón muy reducido y de techo de lámina lo que en tiempos de calor está muy intenso y esto provoca que los alumnos no quieran realizar las actividades después de la hora de receso y así la situación

***Maestro-Padre de familia*.** El maestro es nuevo en la escuela como ya se ha mencionado anteriormente, la primera interacción con los padres fue en la reunión de presentación, al principio los padres lo veían mal por ser maestro hombre debido o que las otras habían sido maestras por ende pensaban que no sería lo mismo con él y lo manifestaron en la reunión él les comento que lo podían que ahí importaba era el trabajo con los alumnos lo demás lo podían dejaran atrás, aun no se convencían y pues utilizo la misma técnica con la que se ganó a los alumnos; platicando a través de chistes los padres accedieron y al final de la reunión le dijeron que ahí estaban para lo que el maestro necesitara y no dudara en pedirlo , que si hacía falta que se reprendiera a su hijo no había ningún problema, hasta ese momento la relación maestro-padre de familia podría considerase buena.

Con el paso del tiempo surgieron algunos altercados con los padres de familia hacia el docente, no se aceptan el comportamiento que tiene sus hijos dentro del aula y por consecuencia decía que el maestro nuevo era quien tenía la culpa de todo lo que pasaba con sus hijos, la poca comunicación que tiene es con ciertos padres ellos son los de los hijos que tienen buen rendimiento académico pero es un mayor porcentaje el de los indisciplinados Como ya mencioné anteriormente es que algunos de los padres no se prestan para dialogar sobre sus hijos, ya sea por cuestiones de trabajo o simplemente por no querer.

Algunos padres de familia se muestran renuentes con la presencia del maestro en el grupo por ello tratan de buscare el lado malo o los errores que pueda cometer el docente y de esa forma atacar, el docente se dirige con ellos para dialogar en ocasiones si se presta para hablar con los padres pero algunas otras no está renuentes en su postura y por esto no se llegar a un acuerdo que he para el bien de sus hijos.

***Aprendizaje*:** Dentro del aula nos encontramos con una diversidad de maneras distintas de aprender. La gran mayoría de los alumnos son auditivos ellos pueden estar haciendo cosas distintas pero con solo escuchar ellos aprenden y comprenden , lo hemos comprobado porque en una ocasión uno de esos alumnos estaba distraído y se le hiso un pregunta sobre otro tema diferente al que se estaba viendo y el corrigió y nos dijo tal cual lo que se estaba explicando, la otra parte son kinestésicos y vuales para ellos si se necesita diseñar material que les parezca atractivo y de esta manera aprendan la jornada pasada se utilizó material manipulable y láminas o videos que atraigan la atención, existen alumnos que terminan de manera rápida para ellos se deben llevara actividades extras o asignarles comisiones que puedan realizar como apoyar a sus compañeros entre otras cosas.

Cada cabeza es un mundo y por consecuencia aprenden de una manera distinta el docente debe de conocer y así saber que estrategias diseñar para que los alumnos prendan de igual manera, y así diseñar algunos materiales que le complementen su aprendizaje. Dentro del aula esto no se ve tan marcado el maestro no maneja material para cada uno de los estilos de aprendizaje de los alumnos solo se basa en su libro de texto y en su guía de me divierto y aprendo y el cuaderno no motiva el aprendizaje de los alumnos ellos no se ven interesados por las actividades el trabajar de una forma tradicionalista no le está dando resultado, los nuños indirectamente le piden al docente que les ponga otras actividades.

Para medir los estilos de aprendizaje se realizó un test de aprendizaje (Anexo C) y se realizó un concentrado donde ya están en pasmado en los niveles que están de aprendizaje en que están los alumnos y que adecuaciones se deben de realizar para mejorar y optimizar el aprendizaje de los alumnos pues "Los estilos de aprendizaje señalan la manera en que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje, estos ofrecen indicadores que guían la forma de interactuar con la realidad" (Castro, 2006, p.56).

Tabla 2

Niveles de aprendizajes de los alumnos.

Núm.	Nombre Del Alumno	Visual	Auditivo	Kinestésico	Nivel Cognitivo
1	Balderas Pérez Arel Sugey		X		OC
2	Contreras Vargas José Ángel	X			OC
3	Garay Sánchez Sebastián		X		OC
4	García Rodríguez Nelson Guadalupe	X			OC
5	Jasso Loera Keren Elizabeth		X		OC
6	Lazcano Espinosa Omaly Fabián			X	OC
7	Llanas Guel Ana Paola		X		OC
8	López Martínez Gael Alexis		X		OC
9	López Sánchez Rogelio			X	OC
10	Luna Montoya Ricardo Gabriel		X		OC
11	Medina Pérez Norma Angélica		X		OC
12	Monsivais Mendoza Yuslendi Marisol		X		OC
13	Moreno Loera Frida Camila		X		OC
14	Puente Castillo Yaretzi		X		OC
15	Ramírez García Nahomí Lizbeth		X		OC
16	Rangel Reyes Marian Alejandra		X		OC
17	Robledo Aguilar Yuslendy Abigail		X		OC
18	Robledo Rangel Erick Ricardo		X		OC
19	Rodríguez Armijo Marco Antonio	X			OC
20	Rodríguez Mendoza Andrea Joselin		X		OC
21	Rosales Moreno Eber Isai	X			OC
22	Sánchez López Fátima Gabriela		X		OC
23	Sánchez Sánchez Evelin Ashara	X			OC
24	Silva Castillo Alondra		X		OC
25	Soto Ortiz Yaretzi Alejandra		X		OC
26	Torres Obregón Andy Gerardo		X		OC
27	Chistian			X	OC
28	Brandon German			X	OC

Nivel cognitivo: **sensorio motriz (s), pre operacional (po), operaciones concretas (oc), Operaciones formales (of).**

Como lo podemos observar en la tabla anterior nos podemos dar cuenta que en el aula de clases predomina lo que es el estilo de aprendizaje que es auditivo, esto no significa que las clases sean planificadas solo para este estilo de aprendizaje puesto que debe ser una clase que atienda los estilos y necesidades de aprendizaje de todos los alumnos que integran el grupo de clase esto para mejor rendimiento académico y beneficio de todos los educandos.

Pero dentro de este salón de clase existen tres alumnos tienen problemas de aprendizaje a continuación hablaré de los problemas con los que cuentan cada uno de ellos: Alumno uno es un niño que presenta problemas de aprendizaje al no alcanzar los estándares marcados para

el grado escolar, según informe de áreas de psicología se encuentra en una edad mental 5.4-5.5, mostrando un desfase de alrededor de 2 años en cuanto a su edad cronológica.

En cuanto a lo académico no ha logrado los procesos de buena lectura, comprensión y velocidad lectora, se le dificultan en general el desarrollo de las actividades debido a la gran dificultad que el presenta para el desempeño de las actividades, las operaciones básicas aun no las ha logrado dominar por dificultad al razonamiento y la reflexión de contenidos marcados a su grado escolar.

Alumno dos es una niña que presenta problemas de aprendizaje se le ha dificultado el proceso educativo debido a un rezago escolar muy marcado en tercer grado y no ha podido lograr salir de ahí para el grado escolar en el que esta, informe de áreas psicológicas se encuentra en una edad mental normal bajo mostrando un desfase de 2años.

No ha logrado apropiarse de la lectura, compresión, reflexión y desarrollo de las actividades que se deben de realizar dentro de la clase , las operaciones básica aun no las ha adquirido ,se le dificulta el valor de posición y el conocimiento de los números de dos cifras y tres.

Alumno tres es una niña que presenta problemas de aprendizaje retención y atención de temas, indicadores y acciones, se le ha dificultado alanzar los estándares marcados para el grado escolar. Según el informe del área psicológica se encuentra en una edad mental donde ha evolucionad de una de presentar desfasé de dos años solo ha quedado en 6 meses o menos.

Esta información detallada de las necesidades educativas que presentan cada uno de los estudiantes, la cual fue proporcionada por las maestras de USAER con la finalidad de que el docente realice algunas adecuaciones en los planes de clase para con ellos y de esta forma integrarlos e incluirlos dentro del ambiente de aprendizaje y no se sigan quedando en el rezago y generar una educación de calidad. En la actualidad es muy importante que este tipo de alumnos sean incluidos en todas las actividades realizadas.

***Currículo*:** Revisando el plan de estudios y los enfoques de las materias de 5º grado de primaria nos dice que los alumnos tienen que participar en actividades o situaciones comunicativas en las que ellos logren desarrollar y enfrentar problemas de la vida cotidiana. Todos los enfoques nos hablan de que los educando deben de desarrollar como conocimientos, habilidades y actitudes en las que le ayuden en su proceso de vida. Los campos formativos nos dan aún más claridad sobre este aspecto.

Lo que se propone dentro del plan de estudios es que la lectura sea placentera para los alumnos, para ello se pretende que se conozcan distintos tipos de textos y que los alumnos obtengan un amplio compromiso por lo que es la lectura autónoma. También nos pide que se utilicen los libros del rincón y a su vez se tenga un propósito de lectura que los motive a realizar un trabajo escolar (práctica social del lenguaje) pero incluyendo la lectura.

También impulsa para realizar una lectura que genere una buena comprensión en donde nos habla de la importancia de autorregular, es decir, que se debe tomar conciencia y ampliar su conocimiento para poder generar algunas otras actividades. El programa nos aclara que el docente debe hacer algo ante esta situación: "Como cualquier otro conocimiento, esta toma de conciencia requiere de un proceso amplio, en el cual los docentes pueden contribuir de distintas materias" (SEP, 2012, p. 22)

La materia de español me permite de manera clara orientar el desarrollo de mi competencia en ella puedo generar ambientes de aprendizaje y en la que mis alumnos sean autónomos en un tema que parece muy abordado pero a la vez sigue estando presente en muchos estudiantes: la comprensión lectora.

Desarrollar estrategias que impliquen la movilización de los saberes permite a los alumnos más capacidad de ser autónomos, en este sentido reconocer los elementos básicos de la asignatura así como la manera en la que se pude trabajar e impulsar escenarios innovadores para el aprendizaje es una tarea constante para todo docente.

La materia de español se trabaja por proyectos y se organiza en cinco bloques los cuales a su vez están divididos en prácticas sociales del lenguaje cada una de ellas abordan un contenido diferente con el que se pretende trabajar; los cometidos pueden clasificarse de acuerdo al ámbito al que pertenezcan, tomando en cuenta los aprendizajes esperados planteados con la intención de cumplir con los propósitos de la enseñanza del español en la educación básica.

El maestro de la escuela primaria durante la jornada de prácticas el docente genera los ambientes de aprendizajes en toda las materias pero en específico en la de español dentro de ella él ayuda en los siguientes aspectos durante la clase hace ejercicios de retroalimentación dentro para mejor comprensión de os alumnos de la misa manera se mantuvo ala pendiente de los alumnos con barrera de aprendizaje

***Evaluación*:** Es una cuantificación para destacar los conocimientos de los alumnos y valorarlos de manera cualitativa y cuantitativamente en la que se pude apreciar de una manera en la que se valoran cada uno de los aspectos más afondo , en lo particular en la escuela primaria en la que estoy practicando se hizo mención en las reuniones de CTE de manera en la que se evaluaría a los alumnos seria de manera trimestral pero ahora de una forma distinta será más marcada la manera cualitativa es decir mediante una rúbrica y así profundizar en sus características y en la manera en cómo es que los alumnos están aprendiendo.

“La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada.” (SEP, 2012, pág. 51).El enfoque cualitativo estará `presente en esta rúbrica para otorgar una calificación que ira dentro de una boleta de calificación, se realizará una rúbrica grupal para calificar el desempeño de los educandos y su aprendizaje pero también en trabajo que está aportando el maestro para los alumnos.

Esta nueva forma de evaluar es raíz del nuevo modelo educativo que no se está aplicando como tal a este grado, está repercutiendo indirectamente para si en algún futuro se llega a aplicar con todos los grados ya se tendrá una inducción a él, para esto se están desarrollando una serie de estrategias que ayuden a los alumnos los maestros tendrán en

cuenta cada una de las características de los niños y podrán hacer adecuaciones y de esta manera tengan mejores evaluaciones.

Se pretende que la evaluación se realice en cuatro evaluación para saber cómo viene el alumno y saber en que es en lo que abarco r docente y que es en lo que se puede mejorar pues se considera que "Evaluar desde el enfoque formativo permite al docente reflexionar acerca de cómo es su práctica docente y cómo aprenden los niños o los adolescentes con los que trabaja, es decir, hace posible realizar los ajustes necesarios a la propuesta de enseñanza." (SEP, 2012, pág. 12). En este tenor y con la intención de contextualizar el grupo de práctica se presentan algunos resultados que permiten mostrar la realidad sobre la cual se va a trabajar.

Los resultados. Dentro de los resultados que arrojaron las pruebas diagnósticas de los alumnos de quinto grado grupo C no fueron muy favorable se pudo destacar que están muy mal en cuanto a la comprensión lectora y en las demás materas también pienso que la raíz de los problemas viene de la comprensión lectora los alumnos no la han logrado desarrollar de un manera concreta sus resultados son evidentes creo que si ellos lo tuvieran desarrollados este problema no fuera tan persistente y se obtuvieran buenos resultados que son los siguientes.

La comprensión lectora 19 de los alumnos son los que necesitaban más apoyo están en el nivel más deficiente y los otros esa en desarrollo siento que solo les falta un poquito para llegar a la comprensión total de los textos y de esta manera fortalecer su conocimiento y arrojar mejores resultados son muy pocos los alumnos que realmente tienen e nivel de comprensión alto. (Anexo D)

En el cálculo mental los resultados en su mayoría fueron bajos sino es que he todos erróneos sino es que los puntajes más bajos que he visto en lo que tengo de mi trayecto por las escuelas primarias son cifras de verdad alarmantes para los alumnos se tendría que tomar una medida en cuanto a estos alumnos unas estrategias para integrar más a lo ha prendido y de esta manera cambiar estos números. (Anexo D)

En cuanto al examen diagnóstico de conocimiento que se les aplicó a los alumnos también se pudo observar que está muy bajos en cuanto a conocimiento la mayoría de los alumnos no saben desarrollar una de las operaciones básicas que es la división y la multiplicación fueron unos de los errores más comunes que son muy notorios en cuanto a la resolución de estos.

Y en cuanto a las otras materias sus resultados siguen siendo igual de bajos en lo particular creo que los alumnos están muy mal en cuanto a conocimientos también un de los factores que influye en estos resultados es que tienen una competencia de quien termina más rápido y no les gusta checar sus resultados para ver si están mal en alguna de las cosas ellos los hacen por terminar rápido para realizar otras cosas. Éstos resultados nos son muy favorables para el grupo en general creo que se tendrá que trabajar muy duro y afondo para ayudarlos durante este ciclo escolar y obtener mejores resultados. (Anexo E).

1.2 Intención

La educación en nuestro país cada vez carece de mucho, cada docente tiene como objetivo aporta a la sociedad cosas en la cuales se pueda mejorar y yo no soy la excepción me he dado cuenta que se está perdiendo el habitó de la lectura cada vez la tecnología está haciendo que nuestros niños se olvide de todo, tampoco digo que sea mala pero debemos darle buen uso pero no perder el leer un libro en el que se comprenda y ayude a los infantesa echar a volar su imaginación con historia maravillosas y amplíen más su conocimiento, en lo particular quiero mejorar mi práctica docente en este sentido pienso que la comprensión de la lectura es la base fundamental de los conocimientos por ejemplo para realizar un examen los alumnos tienen que leer para poder contestar pero no solo lectura sino tener una comprensión ara así de esta manera obtener buenos resultados.

Es una gran preocupación dentro de mi aula el bajo índice de comprensión lectora por lo cual deseo fortalecer mi conocimiento y aportar de una forma en que ellos se apropien de la lectura. Según el autor H.Cairney, (1990 p. 35) nos dice que: “Todavía son demasiadas las escuelas en las que enseñanza de la comprensión sigue basándose en laboratorios de lectura, fichas, que presentan pasajes de lectura seguidos por una serie de preguntas diseñadas para comprobar la comprensión.”.

De esta manera reflexioné que en este problema la mayoría de mis alumnos están involucrados, y sé que en este sentido ellos no tienen apoyo el maestro titular debido a que no los ayuda mucho no sé si porque sea nuevo o porque realmente no le interesa. A diferencia en lo personal considero que para ver frutos de los alumnos se debe analizar todo el proceso que esto con lleva y a su vez generar ambientes en los que el alumno pueda desarrollarse de manera libre, autónoma y directa para ayudarlos a que construyan su propio aprendizaje.

Una de la cosas más importantes para realizar este trabajo y lograr sacarlo adelante es el compromiso para con los alumnos siempre el objetivo es que los niños salgan adelante y yo quiero que mis alumnos obtengan una buena comprensión lectora y que de esta manera tengan buenos resultados y que su conocimiento sea más amplio; en este proyecto sacare este objetivo adelante.

Durante mi proceso dentro de la docencia me di cuenta que existen algunos conflictos muy evidentes y es que en ocasiones me frustra ver que existe maestros que no te apoyan cundo pretendes realizar un proyecto para la mejora de su grupo ellos suponen que pondrás en duda su trabajo frente a la demás comunidad escolar.

Otro de los conflictos más evidentes es que puede existir alumnos que sean negativos que no pretendan realizar actividades que de esta manera provoque a que los demás no pretendan realizar lo que se les está diciendo que tiene que hacer, otro seria el tiempo esto es por la nueva entrada del nuevo modelo educativo lo único que hizo fue quitar horas en algunas materias que son importantes en este caso sería español donde observe y busque soluciones en las que podía mejorar para la comprensión lectora .

Al desarrollar mis prácticas me he dado cuenta que tengo muchas fortalezas para poderlas desarrollar como por ejemplo tener tacto con mis alumnos me parece que es una de las partes fundamentales que te abre muchas puertas en la docencia, paciencia para con mis alumnos, me gusta saber cuáles son sus problemas para de esta manera atacar el problema que presenta en esos momentos, me gusta innovar cuando creo que algún método no me está funcionando, todo lo que realicé en mi práctica es beneficio mío y de mis alumnos.

Dentro de mi grupo de práctica existen problemas creo que como toda aula, en lo particular existe uno que me parece alarmante como ya lo mencione anteriormente es sobre la comprensión lectora es uno de los temas muy alarmantes, mi porque mis alumnos con los que pretende trabajar en este sentido son de 5º grado están en un grado que es crucial y muy importante de su vida ,lo que me arrojaron los resultados diagnósticos es que sus calificaciones eran muy bajas en todas las materias y analizando el examen me pude dar cuenta de que es porque los alumnos no comprenden en una las lecturas que venían dentro les hacen preguntas simples de ellas y no lograron responderlas bien y esto fue en la mayoría de las asignaturas, no existe apoyo por parte del maestro titular y creo que esto es fundamental que el alumno siempre este acompañado de un docente que lo guie.

El maestro titular utiliza lainitas para realizar sus planeaciones no realiza adecuaciones para sus alumnos ni mucho menos realiza estrategias que ayuden para el conocimiento el autor H.Cairney,(1990, p. 36) nos dice que "Los profesores necesitan proveerse de estrategias que ayuden a los niños a crear el significado y no solo reproducirlo". En casa no hay apoyo por parte de los padres de familia no contribuyen ante esta problemática no les gusta realizar tareas y por esto le dicen a sus padres que no les encargaron y sus papas no preguntan si estos es verdad o no pero de igual manera tampoco los ponen a desarrollar otras actividades que sean complementarias para su conocimiento.

Le falta control de grupo no logra calmarlos durante la clase siempre existe desorden y con esto el maestro no hace nada para controlarlos de igual manera los alumnos tienen incomprensión en todas las asignaturas y de esta manera deriva que los resultados de los alumnos sean muy bajos, no realizan empeño para desarrollar las actividades y genera que las actividades no tengan sentido para los alumnos.

Este problema lo asocio mucho con la competencia *Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica* pues se vincula mucho con mi problema de investigación porque a partir de estrategias que diseñe pude generar un ambiente de aprendizaje para los alumnos dentro del cual ellos se sientan cómodos pero sobretodo desarrollen su autonomía por el fomento a la

lectura y de esta manera se genere una comprensión lectora que ayude a mejorar sus resultados.

Para tal efecto surge la intención de intervenir en el grupo de clase a partir de la base de una investigación reflexiva de mi propia práctica docente, todo ello orientado a partir del siguiente propósito: Diseñar estrategias interactivas que permitan favorecer la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado mediante la generación de ambientes de aprendizaje propicios para los estudiantes.

Con este propósito se pretenden desarrollar unas actividades que sean para el fortalecimiento de los alumnos pero de una manera en la que para ellos no sea tedioso ni desgastante, sino más bien interactivo y con posibilidades de interactuar, es decir, que genere interés y atracción y para no caer en la monotonía.

Una manera distinta de hacer las cosas que sea significativo pero a su vez divertido para el alumno, es la meta principal y como lo dice Juan Mata: “La animación de una lectura es una de las actividades que mejor contribuyen a la comprensión de un texto (2008. p. 181)

Para dar orden y seguimiento al proceso de investigación y a su vez como eje orientador de la reflexión de la propia práctica se pretende discernir en torno a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo generar ambientes formativos que permitan fomentar la comprensión lectora de una manera más innovadora para alumnos de 5ºgrado?

De entrada se espera plantear estrategias interactivas para favorecer la comprensión lectora, para ello pretendo realizar de actividades con el fin de que los alumnos aprendan a comprender los textos de una forma en la que les sea útil abonando a las actividades tradicionales aspectos lúdicos e interactivos que permitan atraer, mantener y potenciar la atención para leer de los niños y así se cree una base sólida para la comprensión lectora,.

1.3. Planificación

1.3.1 Diagnóstico de la situación

Dentro del aula existen varios problemas que son de gran importancia pero en lo particular existe uno que genera demasiados problemas en cuanto a los resultados de los alumnos, me di cuenta que el fomento hacia la lectura no es muy bueno de esto deriva que no comprendan lo que leen.

En cuanto a este problema existen algunas causas que son muy evidentes que las genera el titular de la clase y es que el no aplica estrategias didácticas o cosas distintas a lo tradicional para mejorar en este aspecto con los estudiantes al igual que tampoco realiza adecuaciones curriculares para alumnos con NEE que tiene dentro del grupo todo lo que realiza se basa en unas planeaciones que son compradas es evidente que estas están elaboradas para alumnos que no requieren de algún tipo de modificación con lo mencionado anteriormente el docente no tiene control del grupo .

Lo mencionado anteriormente genera que los alumnos sean indisciplinados, que las clases les parecen aburridas y que no pretendan realizar lo que se les pide son muchos los factores que hacen que los alumnos se comporten de esta forma, son muchas las situaciones por la que los alumnos pasan, el que el docente no tenga la iniciativa de que los alumnos mejoren para en cuanto a su rendimiento académico, cabe mencionar que los docentes deben de realizar lo necesario para sus alumnos.

La problemática está presente y afecta al trabajo en todas las materias y es que la lectura y su comprensión son habilidades esenciales en cualquiera de las asignaturas o contenidos que se trabajen, lo que llama mucho mi atención es que no es un alumno o dos sino la mayoría del grupo cuenta con problemas de este tipo, incluso cuando converse con el docente titular él hace referencia hacia esta problemática y señala como causante rezago que se viene arrastrando desde ciclos anteriores, en lo personal coincido un poco hacia este aspecto, es claro que hubo una debilidad en el proceso de alfabetización inicial del grupo en general pero otros aspectos que considero son detonantes en esta cuestión son la falta de apoyo

por parte de los padres de familia y la inasistencia que tiene el grupo, y es que según comentarios este último problema no es actual sino desde que iniciaron su educación primaria, la asistencia diaria en promedio es del 60%.

La comprensióon tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios de razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer de forma analiticas y asi desarrollar los enfoques. Pero para trabajar con ello no se tiene una técnica como tal, cuando se realiza una lectura lo único que hace el docente es que los niños que saben leer un poco más sean quienes participen y lo que no los deja de lado es lo mismo para la comprensión de los temas si saben leer pero en su mayoría no comprende nada de lo que leen y el docente no se involucra en estas actividades los principales afectados son los alumnos, esto repercute mucho en su calificación y a un más para realizar un examen.

En la práctica docente es muy común que se aluda con este problema y que los docentes frente a grupo no hagan nada para abatirlo, teniendo tantos recursos en los que se pueden apoyar, la importancia principal es que en la docencia se pueda tratar este problema porque siempre está presente en su práctica por lo que día con día se enfrenta con esta problemática que es una de las principales que se debe buscar una alternativa.

Ante esta situación por la que pasa este grupo los alumnos piensan que con solo leer bien basta y lo hacen pero cuando se les pregunta de qué es lo que trata ellos simplemente se miran unos a otros o repiten lo que dice el compañero que si comprendió, se caracterizar con solo conformase con la lectura, quieren buenas calificaciones pero no se esfuerzan por leer o hacer algo para entender mejor cada una de las actividades planteadas, con todo esto se va generando el incremento del rezago educativo.

Dentro del aula lectura se trabaja solo cuando los alumnos le dan lectura a un tema que se esté abordando dentro de la clase en cualquier materia y no todos los alumnos participan sino que solo los que saben leer bien y los demás alumnos no se involucran dentro lecturas por ello pensó que tampoco se llega a la comprensión de lo que se dio lectura y por ello es que existe este problema.

La combinación de actividades en el aula es un recurso para el reforzamiento de varios contenidos a la vez. En lo personal considero la lectura como un aspecto de vital importancia dentro de cualquier contenido, y esta es una oportunidad para aprovechar el tiempo y reforzar este aspecto dentro de los alumnos. (Anexo F)

1.3.2 Plan general: "Una mejor compresión en la lectura para alumnos de 5º"

El hablar de la investigación educativa dentro de la labor docente es necesario realizar cambios para una mejor forma de entenderla y aplicarla. En el trayecto de la práctica docente para realizar el proyecto se utilizara un modelo para trabajar que es del autor Johon Elliott (1978, p. 4) (Anexo G).

Cabe mencionar que se realizarán dos ciclos dentro de los cuales nos sugiere que se identifique una idea inicial, y continuado con un diagnóstico dentro del cual se vean cada uno de los aspectos y características de los alumnos y así de esta forma realizar puntualmente cada una de las actividades pertinentes, para esto se hacer unos pasos de acción que ayuden a la problemática planteada para el grupo, y así intervenir con los pasos de acción para después obtener resultados reflexionar sobre ellos para después reconstruir y volver a aplicar.

Se realizará un ciclo con pasos de acción definidos orientados a potenciar la comprensión lectora como se describe a continuación:

1.3.2.1 Objetivó del proyecto

Implementar estrategias interactivas que fortalezcan en el alumno la capacidad de crear e imaginar historias a partir de la lectura (Anexo H).

1.3.2.2 Justificación

El ayudar a los alumnos a fortalecer la comprensión lectora de una manera en la que ellos se diviertan y de esta manera distinta se apropien más de la comprensión que es lo que les hace falta a los alumnos, es muy importante este problema porque a raíz de esto se derivan

muchísimos más problemas en las diferentes materias, el que el educando no comprenda lo que está leyendo ya sea en un problema de matemáticas hace que lo realice de manera equivocada y origina otros problemas y que claro repercute de una manera en sus calificaciones.

El aprendizaje de los alumnos es fundamental por es que esta problemática es la que yo observo más marcada dentro del aula por eso es que decidí abordarla como lo mencione anteriormente sus calificaciones son muy bajas, los rangos que deben manejar cada uno de ellos, en mi punto de vista la comprensión lectora es fundamental para contestar un examen antes de dar una respuesta hay que comprender y analizar la pregunta de esta forma generar la respuesta correcta, por eso es que decidí enfrentar este problema y ayudar a que mis alumnos logren consolidar este proceso, claramente les ayudara en su vida cotidiana.

El trabajar con este proyecto de intervención los que serán mayormente beneficiado serán los alumnos indagando en el programa 2011 nos indica las estrategias que son pertinentes para su aplicación y nos hemos podido dar cuenta de que si los maestros las aplicaran tal vez funcionarán aunque sería de una manera tradicionalista. Que tal vez ahora ya no tenga tanto impacto con los alumnos para ello se pueden retomar algunas de las estrategia pero innovar en ellas y realizar alguna adecuación para que las haga ver más divertidas y los alumnos muestren interés por realzarlas y así generarla comprensión lectora y así motivarlas, se pretende mejorar el implementar actividades interactivas retomando las tradicionales pero desde otra perspectiva en la que los alumnos lo vean con mayor interés.

1.3.2.3. Fundamentación

La materia de español se trabaja por dos modalidades que son las siguientes : proyectos didácticos son aquellos que es necesario asociar las prácticas sociales del lenguaje con las que se relaciona con el lenguaje de los estudiantes , para ello implica que se cumplan con una serie de actividades con las que elaboren un producto final que se pueda emplear en la sociedad y actividades permanentes estas se desarrollan antes, durante y después de cada uno de los

proyectos didácticos , lo importante es que se debe impulsar para que los estudiantes desarrollen sus habilidades de lectura y escritura.

La compresión lectora es uno de los pilares más importantes para la vida formativa del ser humano, por ello es que se trabajó en esta parte porque pienso que el comprender una lectura o problemas de otra índole le permitirá que el alumno amplié su conocimiento que le ayudara en su vida escolar y cotidiana, pero ya existen mucha estrategias ,tradicionales y comunes, para el educando parecen aburridas pero en mi caso se hizo de una manera distinta y fue utilizar la parte interactivas en la que se involucró lo que es la lúdica y recursos tecnológicos que sean del agrado de los alumnos, para ello decidí denominarlas como estrategias interactivas.

Con esto se pretende logra que los alumno de educación básica desarrolle habilidades que les ayuden en su proceso de su vida cotidiana y de esta manera puedan enfrentar situaciones que a su vez parecen complejas pero no lo son, en la de español hace mucho énfasis en escritura y en la lectura y a su vez la comprensión que son fundamentales para vida del ser humano. “Se pretende que progresivamente realicen un mejor análisis de los textos que leen y asuman una postura frente a ellos, lo cual requiere un trabajo sostenido a lo largo de toda la educación” (SEP, 2012, pàg. 19)

En lo particular el punto que más me interesa es el cómo se sugiere que se trabaje la lectura y pues lo que más hace mención ahí es que debe ser mediante el diseño de estrategias didácticas que sean de gran aporte para los infantes, una manera dentro de la cual cada uno de los estudiantes sean capaces de desarrollarlas y localizar dentro de un texto lo que se le está pidiendo y que de esta manera comprendan mejor lo leído y que más allá de esto puedan desarrollar aprendizajes y actividades que se realizan, dentro del programa siguieren algunas estrategias que ya son muy comunes que las realicen como por ejemplo lectura en voz alta, preguntas después de leer y realizar una biblioteca es algo ya muy común, son algunas de las sugerencia que nos da el programa 2011 son buenas pero para alumnos de 5º grado les parecen un tanto aburridas, se podrían utilizar dichas estrategias pero se pueden modificar de una forma más interactiva.

Actualmente estamos regidos por el plan de estudios 2011 en el que se sugieren algunas actividades que se pretende que los docentes desarrollen con su grupo de alumnos pero dentro de él no se toman encanta los intereses y el contexto es tarea de nosotros los docentes realizar adecuaciones en dicho plan para lograr los aprendizajes esperados que este mismo establece, en este proyecto se utilizaron las estrategias interactivas para crear ese vínculo entre lo que el currículo quiere que aprendan los alumnos y la motivación de los mismos.

Las estrategias interactivas resultan más llamativas para los alumnos no solo utilizar el libro de texto sino otros recursos que están dentro de nuestro alcance con lo son videos, y actividades lúdicas que le aporten un proceso de comprensión para los alumnos y que se interesen más por leer. Hoy en día el atraer la atención de los educandos el algo complicado que se interese por alguna actividad y más si se trata de lectura. “Se sugiere asumir el juego y utilizar los materiales educativos desde una postura crítica e innovadora que permita contribuir a la construcción del conocimiento con los niños que asisten a las escuelas” (Duarte, 2003 pag.4).

1.3.2.4 Pasos de la acción

Al realizar este plan general se desarrollaron 3 pasos acción los cuales se pretenden trabajar con todo el grupo quien en su mayoría se ven afectados con la problemática, para realizarlo se tomaron en cuenta algunos de los objetivos que aportaron más para su desarrollo, la temática principal con la que se piensa trabajar es con lo interactivo, pero claro no dejando de lado los aprendizajes esperados que los alumnos deben llegar a consolidar y así lograr que este proyecto se cumpla algunas de las estrategias que se presentaran a continuación son creadas por mi o modificaciones de algunos juegos tradicionales , tomando como referencia los intereses de los alumnos.

Paso de acción 1

***Nombre*:** Corta y pega

Aprendizaje esperado: Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.

Modalidad de lectura*:* independiente

Descripción:

Entregue a cada alumno una hoja con un texto de una leyenda pero los párrafos se encontraran en desorden, el propósito es que los alumnos lean mediante la modalidad de lectura independiente y traten de interpretar la información para formar un texto coherente al unir cada uno de los párrafos. El texto entregado puede ser de cualquier tema tratando que llame la atención de los alumnos, la estrategia de lectura que se pretende abordar sea la inferencia en la que los alumnos les permiten

Recursos y/o materiales:

- Fragmentos de textos desordenados.

Evaluación:

- Estrategia: Observación (Registro anecdótico).
- Rubrica

Paso de acción 2

***Nombre*:** Las leyendas están locas

***Aprendizaje esperado*:** Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.

Modalidad de lectura: compartida

***Descripción*:**

Comencé con una lectura de una leyenda tradicional con la modalidad de lectura compartida en la que se las leí dramatizada con distintos tonos de vos, del que todos saben la historia, las características de los personajes y los detalles del contexto, al finalizar la lectura les explique a los niños que vamos a cambiar el final a la leyenda, los alumnos se conformaron por equipos para después de haberle cambiado el final realizaron una representación de lo que elaboraron , se utilizara la estrategia de confirmación y autocorrección con esto los alumnos redactaron hipótesis de su propia autoría en la que les permita crear e imaginar historias que se pueden representar y también conocer el trabajo de su compañeros.

Recursos y/o materiales:

- Leyenda tradicional

Evaluación:

- Estrategia: Análisis del desempeño (Lista de cotejo).

Paso de acción 3

***Nombre*:** La respuesta correcta

Aprendizaje esperado: Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.

Modalidad de lectura*:* Diferente que son audición de lectura y lectura comentada

Descripción:

Salimos al patio y el grupo se dividió en dos equipos, les repartí una lectura de una leyenda para ello se utilizarán dos modalidades de lectura diferente que son audición de lectura y lectura comentada , los alumnos deben de poner atención por que posteriormente realizaron algunas preguntas sobre la lectura, en el otro extremo de la cancha estará colocada una botella, el equipo que tenga la respuesta correcta deberá enviar a uno de sus integrantes, el primero que tome la botella tendrá la oportunidad de contestar y ganar puntos para su equipo, si contestan de manera errónea el turno se sede al equipo contrario, la estratega d lectura utilizada es la será la inferencia en la que el alumno debe desarrollar un pensamiento analítico sobre la lectura.

Recursos y/o materiales:

- Botella
- Leyenda
- Preguntas

Evaluación:

- Observación (Registro anecdótico)

1.3.3 Plan corregido "Una mejora hacia la comprensión lectora"

1.3.3.1 Objetivo

Implementar estrategias interactivas que fortalezcan en el alumno la capacidad de crear e imaginar historias a partir de la lectura

1.3.3.2 Justificación

La intervención educativa es una de las cuestiones específicas para ayudar al alumnos que mejoren un área de necesidad educativa, cada uno de los docentes toman medidas para combatir este problema, en este caso se realizó una primera intervención en la que se estaba probando si las actividades resultado más sin embargo no fue así existieron algunos detalles los cuales que no permitió que fueran un éxito, posteriormente me di a la tarea de realizar algunos ajustes que no me permitieron abordar.

Lo que mejore fue la forma de plantearles las instrucciones, el innovar algunas estrategias que lo requerían en ese momento lo interesante fue que al desarrollar cuestiones de interacción utilizando las herramientas tecnológicas trabajar con ellas fue una fortaleza porque dentro de mi aula cuento con los recursos necesarios para realizarlo y también con la gran disponibilidad de los alumnos para realizarlo.

1.3.3.4 Fundamentación

Para el diseño de este proyecto fue necesario realizar la vinculación de un tema con el que pudiera trabajar en la materia de español que fue la práctica social del lenguaje 8 en la que el propósito principal era que los alumnos tenían que aprender a organizar la información de textos expositivos, debido a que el plan de estudios 2011 así lo estable "La lectura …en la actualidad es la base del aprendizaje permanente, donde se privilegia la lectura para la comprensión, y es necesaria para la búsqueda, el manejo, la reflexión y el uso de la información"(SEP,2012,pag.47).

1.3.3.5 Pasos de acción

En este plan corregido se pretende trabajar con la anterior práctica social del lenguaje mencionada de esta forma debido a que en el enfoque de la asignatura de español se busca "Que los alumnos desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información, proveniente de diferentes fuentes."(SEP 2012, pag.24).

Plan reconstruido
Paso de acción 1

Nombre: Corta y recorta

***Aprendizaje esperado*:** Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.
Modalidad de lectura*:* independiente

Descripción:

Entregue a cada alumno una hoja con un texto expositivo sobre la contaminación pero los párrafos se encontraran en desorden, el propósito es que los alumnos lean mediante la modalidad de lectura independiente y traten de interpretar la información para formar un texto coherente al unir cada uno de los párrafos. El texto entregado puede ser de cualquier tema tratando que llame la atención de los alumnos, la estrategia de lectura que se pretende abordar es la inferencia en la que los alumnos les permite ampliar más lo que es su conocimiento de esta manera lograr construir un mapa conceptual o un cuadro sinóptico dentro del cual encontraremos lo más importante de este texto que para los niños es lo que comprendieron de la lectura que se les fue proporcionada.

Recursos y/o materiales:

- Fragmentos de textos desordenados.
- ***Evaluación:***
- Estrategia: Observación (Registro anecdótico).
- Rubrica

Rubros a evaluar	**Avanzado**	**Intermedio o incipiente**	**Insuficiente**
Lectura	Leen con atención y detenidamente el texto, pará de esta forma tener claras las ideas	Solamente lee el texto y solo comprende algunas ideas	Realiza solo por intuición el reacomodo de los párrafos, ninguna de las ideas que tiene están claras.
Comprensión del	La actividad se le hace	Le da lectura pero	Sus párrafos están

texto. **Lectura del texto ya en orden como tiene que estar**	muy fácil por lo que comienza a pegar cada uno de los párrafos en orden y da lectura para corroborarlo una vez más.	algunas ideas aún no se entienden al leer el texto pero alguna otras sí. Las pega como el las comprende pero no está del todo claro el texto.	en completo desorden no se lleva secuencia de los párrafos. La lectura no lleva nada de coherencia.
Realiza su mapa conceptual con las ideas en el orden que deben de ir	El mapa está elaborado con las ideas, se tiene mucha claridad al darle lectura.	El mapa no se tiene mucha claridad del texto esta es la consecuencia de la comprensión para acomodar los párrafos.	El mapa conceptual o cuadro sinóptico no lleva secuencia alguna y mucho menos coherencia. No comprendió el texto en lo absoluto

Paso de acción 2

Nombre: Adivina el libro

***Aprendizaje esperado*:** mediante la lectura previa de un libro cada uno de los alumnos comprendan lo importante que está en su libro para así transmitirlo a sus compañeros.

***Modalidad de lectura*:** individual

Descripción:

Proporcionarle a cada uno de los alumnos un libro de la biblioteca la característica principal de cada uno de estos libros es que son pequeños en el cual se dará a indicación de que se lo lean a sus papas durante el fin de semana.

Se pedirá que realicen una tarjeta dentro de la cual realcen unas preguntas del libro.

Para continuar con la actividad se conformaran equipos de cinco integrantes a través de la dinámica de los dulces en las que se les proporcionara uno a cada niño en donde habrá colores distintos para después buscar los clores que son igual al suyo para poder formar los equipos y de esta forma trabajar con las tarjetas que se les pidió, para posteriormente compartir con cada uno de su compañeros de lo que trata su libro al término de cada uno de los estudiantes.

Continuamos que cada uno de ellos tomen un tarjeta sin que la vea uno de sus compañeros que es al que se le coloco en su frente los demás integrantes le van a dar pistas de lo que viene en a tarjeta para que adivine el título del libro y así sucesivita con cada uno de los integrantes del equipo.

Recursos y/o materiales:

Libros de la biblioteca de aula

Evaluación:

- Estrategia: Análisis del desempeño (Lista de cotejo)

Paso de acción 3

***Nombre*:** La respuesta correcta

***Aprendizaje esperado*:** Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.

Modalidad de lectura: Diferente que son audición de lectura y lectura comentada

Descripción.

Salimos al patio y el grupo se dividió en dos equipos, les repartí una lectura de una leyenda para ello se utilizarán dos modalidades de lectura diferente que son audición de lectura y lectura comentada , los alumnos deben de poner atención por que posteriormente realizaron algunas preguntas sobre la lectura, en el otro extremo de la cancha estará colocada una botella, el equipo que tenga la respuesta correcta deberá enviar a uno de sus integrantes, el primero que tome la botella tendrá la oportunidad de contestar y ganar puntos para su equipo, si contestan de manera errónea el turno se sede al equipo contrario, la estratega d lectura utilizada es la será la inferencia en la que el alumno debe desarrollar un pensamiento analítico sobre la lectura.

Recursos y/o materiales:

- Botella
- Leyenda
- Preguntas

Evaluación:

- Rubrica de desempeño de los alumnos

Paso de accion 4

***Nombre*: preguntas locas**

Aprendizaje esperado: que los alumnos logren desarrollar habilidades e interactuen con los recusros tecnilgicos

Modalidad de lectura: compartida

Descripcion :

Se precentara al grupo en general una precentacion en power point donde esta una lectura y algunas preguntas,consite en lo siguiente:Comentarles a los alumnos que en la siguinte precentacion visualizaran una letura corta , la cual se leera con la modalidad de lectura compartida la cual consiste en que todo el grupo la escuche , la termino de la misma se precentara una pregunta referente al texto y alguno de ellos tendra que contestarla , con las posbles respuestas que se le estan precetando , se tomara un tiempo de 30 segundos con ayuda de un cronometro para dar una respuesta , si la respuesta es incorrecta se dara portunidad a otro de los participantes esta actividad con el obejtivo de ejercitar la comprencion lectora de los alumnos.

Recursos y materiales :

- Computadora
- Cañon
- Presentacion en power point
- Cronometro

Evaluacion

- Rubrica de desempeño de los alumnos

1.3.4. Estrategias para documentar la experiencia

En la siguiente tabla se muestran técnicas e instrumentos que se utilizarán para valorar las estrategias y el desempeño de los alumnos, es muy importante que sean valoradas para saber cuál es la evolución del plan, cada uno de los instrumentos están definidos por lo misionado en el cuadernillo "Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo" (SEP, 2012, págs. 40-57)

Tabla 3

Estrategias para documentar la experiencia

Técnica	Instrumento	Observaciones
Análisis del desempeño	Rúbrica	La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada
Análisis del desempeño	Listas de cotejo	Es una lista de palabras u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar
Interrogatorio	Tipos orales y escritos: Pruebas escritas	Los tipos textuales orales o escritos son instrumentos útiles para valorar la comprensión, apropiación, interpretación, explicación y formulación de argumentos de diferentes contenidos
observación	Diario de campo	Otro instrumento para recopilar información es el diario de trabajo que elabora el docente.

Capítulo 2. Desarrollo, reflexión y evaluación del plan general

Para tener la certeza de que los alumnos están aprendiendo como se espera el docente debe de reflexionar ampliamente sobre las actividades que realizo con un objetivo en específico si no es así se analizara e indagara plantear nuevas situaciones o simples ajustes para llegar a consolidar cada objetivo que desde un inicio se propuso para que el alumno obtenga su proceso de generar la comprensión lectora, por ello hablare sobre cuáles fueron las cosas que si aportaron y en las que debo mejorar para lograrlo.

En la presente reflexión se dará a conocer todo lo que se suscitó dentro de la aplicación del plan general, para ello fue necesario la creación de categorías de análisis algunas de ellas fueron retomadas de lo que menciona el autor Antoni Zabala en su libro "La práctica educativa. Como enseñar algunas de las unidades de análisis que se reflejan son las siguientes:

Actividades interactivas: En esta unidad se retomaran los intereses y la motivación que cada uno de los pasos de acción logro despertar el interés de los alumnos, este fue el objetivo que los alumnos conozcan que existen distintas formas para trabajar este problema y así lograr tener atención de los alumnos pero sobretodo interés para el aprendizaje.

Recursos y materiales: Para trabajar de una buena manera es necesario que se empleen distintos materiales que tengan que ver con el aprendizaje de los alumnos y que sea de su total agrado para ello se desarrollen algunos pensando en el interés y en lo que realmente les pueda aportar para su vida educativa y gran desempeño de ella.

Instrucciones: Se toma en cuenta el dialogo y la comunicación que hay entre el maestro y el alumno para lograr trabajar por el bien común. Para ello se mejoró en cómo ser precisa para dialogar con los alumnos con un vocabulario adecuado en ellos comprendan y así puedan realizar las actividades posteriores a realizar sin algún inconveniente.

Comprensión lectora este tema se aborda cada una de las deficiencias con las que se cuentan los alumnos y cada uno de los factores influyentes que están obstaculizando y

buscando el cómo mejorar esta situación para bien de los alumnos, peo también buscar la manera que la que pueden aportar algo de lo que han realizado anteriormente.

Evaluación la se dan a conocer los avances con los que cuenta el alumno para posteriormente encontrar alguna dificultad en la que se pueda mejorar con cada uno de los alumnos, pero también ayuda para que el docente sepa cuáles son los aspectos que debe mejora para que su práctica sea critica pero también reflexiva y logre mejorar.

2.1 Actividades interactivas:

Se pretende que los alumnos se interesen por la lectura y a su vez fortalezcan la comprensión lectora pero con actividades interactivas que atraigan su atención, hacer que nuestros alumnos aprendan con ánimo e interés es más complicado de lo que parece sin embargo esta esta fue una oportunidad para dar un giro a mi práctica docente.

Lo que hice fue diseñar una serie de actividades dentro de las cuales permitieran que cada uno de mis alumnos se apropiaran de los conocimientos básicos de la comprensión lectora para ello diseñe una serie de actividades. Al realizar cada uno de estos procesos comprendí que cada uno de ellos tiene una manera distinta de entender las cosas, la primera actividad que plasme era donde los alumnos tenían que ordenar algunos fragmentos los cuales no tenían secuencia, el texto era de una leyenda tema que se estaba abordando en esos momentos, el propósito de era que cada uno de los alumnos le diera lectura y así comprendiera la trama del texto para de igual forma lograr una comprensión del texto. (Anexo I)

La intención principal de esta actividad es que cada uno de los ellos sepa que al dar una buena lectura se puede aspirar a llegar a la comprensión de actividades tan sencillas que ellos en ocasiones las hacen tornar muy difíciles y complicadas.

Otra de las actividades que desarrolle fue el que los alumnos al escuchar el inicio y desarrollo de un texto comprendieran la historia para después cada uno de los alumnos dar un final inesperado pero apoyándose de lo que ya escucharon anteriormente, está actividad es con el

siguiente objetivo que los alumnos construyan un texto dentro del cual cada creen e imaginen historias. (Anexo J).

Para realizar las actividades determiné, mediante un diagnóstico previo que me hizo darme cuenta que los alumnos carecían de actividades innovadoras además, para intervenir me di a la tarea de investigar la parte interactiva para después realizar el proyecto con el que pretendía trabajar; diseñe mis actividades las que a partir de lo anterior aptas para mis alumnos cuide que cada uno de los detalles para que me funcionaran de la mejor manera y que aportaran algún de beneficio a mis alumnos.

Las actividades que fueron aplicadas con los alumnos en su mayoría fueron de agrado comentaba entre ellos que era algo diferente a lo que realizaban constante mente, lo interésate de estas actividades es que era más lúdico se utilizaron un rompecabezas de una lectura en la que los alumnos tenían que leer fragmentos de ella para posteriormente acomodarlos en el orden según la lectura, con el propósito de que los alumnos comprendieran lo que estaban leyendo.

La otra consiste en un juego llamado stop que fue modificado de la siguiente manera al inicio se organizará al grupo en dos grandes equipos, para entregarles una lectura sobre el mismo tema para pedirles a ambos que lean para llevarlos al patio y retirarles el texto (Anexo K) , que se coloquen en un extremo cada uno de los equipos y con base a lo que estuvieron leyendo hacer una pregunta y que solo un integrante de cada equipo pueda participar para responderla, el primero que tome una botella que estará en el centro , esta actividad también es de gran ayuda para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado que es uno de los propósitos fundamentales que se pretende con realizar este tipo de actividades, que son fuera de lo común para el mejoramiento de la misma.

> La relación que existe entre el juego, pensamiento y lenguaje, tomando el juego como parte vital del niño que le permite conocer el entorno y desarrollar procesos mentales superiores que lo inscriben en un mundo humanizado (Duarte, 2003, p. 14).

Estas estrategias están diseñadas con el propósito de que los alumnos de quinto grado fortalezcan la comprensión lectora con el objetivo de que se mejoren sus resultados académicamente hablando sean mejores, mediante un análisis profundo que realice este fue el problema con más gravedad con la que cuentan los alumnos.

Realmente las actividades que fueron de total agrado son las de corta y pega y el stop de la lectura les gusto estar manipulando la mayoría se mostraban atentos, entusiasmados con lo que estaban realizando , en cuento a la disciplina los alumnos estaban tranquilos trabajando tratando de comprender cada una de las lecturas que se les presentaron fue una manera más divertida para ellos de leer una lectura pero sobretodo de reflexionar sobre ella en uno de los pasos de acción, pero no siempre las cosas salen bien en este caso algunos de los alumnos no comprendían las lectura al momento de realizar las actividades lo hacían de una manera totalmente equivocada.

Pero otra parte de los alumnos sabían realizar las actividades su comprensión se fortaleció de una manera con éxito pero el propósito de todo esto es que sea el grupo en general de igual forma cada uno de ellos, en esta primera aplicación de los pasos de acción solo dos tuvieron un poco más de éxito pretendo volver aplicarlas una segunda vez y ver si logro que la mayoría de mis alumnos logren la comprensión de una gran manera.

De las actividades que logre rescatar al analizarlas me di cuenta que la parte interactiva para los alumnos es de gran aporte y es algo que realmente les llama su atención y no es algo tradicional que se les aplica comúnmente, esta parte es fundamental para lograr una comprensión con la mayor parte de los alumnos. “Los alumnos están participando en la actividad de manera activa y mantienen su atención totalmente en las actividades lúdicas que están realizando” (Juárez, 2018, R1, rr 60-62, DC).

Estas actividades que fueron mencionadas anteriormente fueron motivadoras en su mayoría para los alumnos, pero a su vez se generó que los alumnos analizarán y reflexionaran más pusieron también en ejerció su mente pero nunca se salió del objetivo principal que es la comprensión de cada una de las lecturas que se les presento, pero también genero un proceso

de enseñanza más allá que solo la comprensión sino que también ayudo en algunos alumnos sobre el saber cómo es una secuencia esto al ordenar un texto en desorden.

El utilizar actividades interactivas como recurso didáctico sirve como herramienta mostrar los conocimientos los alumnos de una manera diferente y eficiente, pero cabe mencionar que esto es responsabilidad del docente porque en todo momento mi papel dentro de estas actividades debe de ser eficiente dentro de este proceso, por ende solucionar las dudas posibles de los alumnos a la hora de la ejecución de todo el proceso.

> El quehacer de la escuela es establecer un ambiente en el cual el juego y el trabajo sean dirigidos con el fin de facilitar el desarrollo mental y moral deseable. No es bastante introducir juegos y deportes, trabajo manual y ejercicios manuales. Todo depende del modo como se empleen". (Dewey, 1996. p. 97).

El crear para los alumnos una lectura interactiva algo fuera de lo común a lo que están acostumbrado mis alumnos el motivarlos y ampliarles más su conocimiento genera el proceso de enseñanza que deseo en ese momento cabe destacar que los recursos empleados para que la actividad fuera desarrollada de fue necesario conocer los intereses de cada uno de los alumnos y así emplearlos en una primera instancia para ver los resultados y si no funcionaron trata de buscar unas actividades mejores.

El juego es una estrategia interesante que ayuda al estudiante a conducirlo en el mundo del conocimiento por ello es que yo decidí que dentro de mis estrategias implementar la combinación de un juego con base en conocimiento, como una forma de aprendizaje para los alumnos dentro de la que ellos se desenvuelvan en su forma natural, también las adapte a la edad, las necesidades, los intereses y las expectativas de los niños y lograr que fuera exitosa su aplicación.

Al final de cada una de las estrategias observe que el implementar algo nuevo y diferente dentro de un aula tradicionalista fue de gran aporte solo cree que pretendo mejorar en

cada uno de los aspectos en los que no fue interactivo, creo que para la próxima aplicación tendré que diseñar o volver a reestructurar alguna de mis estrategias implementando algunos recursos que tengan que ver más con la tecnología, sin embargo par el juego implementado para el desarrollo de los niños Lev Semionovich Vygotsky hace mención en lo siguiente:

> El juego es como un instrumento y recurso socio-cultural, que tiene el papel de impulsar el desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de funciones como la atención o la memoria (Vygotsky, 1934, p.20)

Este autor hace mucha referencia en que el juego se debe emplear en el aprendizaje de los alumnos para que de esta forma el desarrollo mental de cada uno delos alumnos y a su vez se genera en aumento dela memoria y con ello aumenta más el que los alumnos asocien un juego que algo que asesoría de una forma tradicionalista.

Mejorar en las actividades interactivas implementar más las tics en donde los alumnos interactúen distintos a lo que hicieron al principio y des esta manera fortalecer más el aprendizaje de una forma interactiva. Observé que cada uno de mis alumnos uno de los atractivos visuales que más les gustan es el aprender a manejar las tecnologías.

Implementar recursos tecnológicos como lo es un juego el cual consiste utilizar power point en el que al grupo en general se le darán indicaciones de que realice una lectura que estará en este programa y en donde también estarán algunas preguntas relacionadas con lo que leyeron para esto se dará un tiempo para que contesten lo que se piensa que es verdad de no ser así se dará la participación a otro alumno se pretende que se aplique las más sesiones posibles que se puedan.

Otra actividad que desearía que mejorara es que los alumnos crearan sus propósito materiales con los que se pretende trabajar uno de ellos sería el adivina el libro el cual conste en que cada uno de los alumnos deben leer un libro durante un tiempo estimado, como producción de ello realizar unas preguntas del mismo para después con ellas jugar en equipo.

Estas actividades causaran un gran impacto en cada uno de mis alumnos, por lo que no lo particular en cada una de estas actividades se utiliza los estilos de aprendizaje que más predominan con cada uno de ellos quiero pensar que implementado estas actividades dejara un gran impacto a nivel académico dentro de los alumnos.

2.2 Recursos y materiales:

Lo que se utilizó para los pasos de acción solo fueron algunos materiales impresos (Anexo L) para realizar una de las actividades, una botella para realizar un juego y el cuaderno del alumno, son materiales tan sencillos con los que se puede crear una actividad llena de dinámica y cosas diferentes que algunos de los maestros jamás habían intentado con los alumnos para el rendimiento de la comprensión lectora. El siguiente autor nos hace mención de lo siguiente:

> En dicho entorno virtual de enseñanza-aprendizaje, a través del diseño de actividades apoyadas en recursos didácticos podemos comprobar la adquisición de conocimientos por parte del alumnado de manera eficiente. (Vidiella,1995,p175)

Con el propósito de que los alumnos aprendan y que cada uno de los recursos y materiales que sean utilizados sean funcionales. Dentro de mis alumnos pude observar que los materiales que fueron presentados lograron causar un impacto y curiosidad en ellos como por ejemplo el de pega y recorta les resulto muy llamativo e interesante el que ellos tenían que manipular, el autor Antoni Zabala Vidiella nos expresa lo siguiente:

> Del repaso de los diferentes medios de soporte al trabajo de aula y de las características diferenciales tanto de los propios medios como de las necesidades que se derivan del aprendizaje, según los diferentes tipos de contenidos, se puede desprender una serie de criterios y pautas para el análisis y la selección de los materiales (Vidiella, 1995, p. 192)

Dentro de la actividad los alumnos en su mayoría lograron consolidar la actividad como se tenía prevista y logre que aprendieran que para que un texto tenga una secuencia primero debemos aprender a comprenderlo, logre observar que lo que realmente les gusta es que los materiales sean innovadores y por supuesto que ellos manipulen.

El utilizar los recursos y materiales son de gran ayuda para poder desempeñar un buen trabajo, estos recursos que se utilizaron dentro de aula fueron de gran aporte solo se realizara la modificación de uno de ellos que era el de cambiarle la historia a una leyenda no fue del agrado de los alumnos en ella solo utilizaban la libreta ese recurso no les llamo mucho la atención debido a que los tenía que trabajar en individual, para mejora esta estrategia creo que le hace falta algo quesea de mayor atracción para los alumnos algo que realmente sea manipulable con el que puedan interactuar crear e imaginar una historia y así esta manera fortalecer su comprensión de otra forma.

> Cuando los materiales son fungibles, el alumno se ve obligado a actuar, y su actividad tiene una traducción visible, por lo que es posible diseñar secuencias de actividades y maneras de interactuar que potencien la construcción del conocimiento (Vidiella, 1995, p. 189).

Los otros recursos que se utilizaron durante su aplicación fuero de agrado de los alumnos se divirtieron cuando los realizaron cada uno de los pasos que se les indico algunos comentaban que era más divertido comprender de era lo que trataba una lectura que con un simple cuestionario que se les aplicaba y era de manera individual y el utilizar otros recursos sin duda alguna fue de gran aporte para los alumnos de quinto grado que son difíciles de impresionar. El libro la práctica educativa como enseñar del autor Antoni Zabala Vidiella nos dice que:

> Los materiales curriculares y otros recursos didácticos, el papel y la importancia que en las diferentes formas de intervención adquieren los diversos instrumentos para la comunicación de la información, para la ayuda en las exposiciones, para la propuesta de actividades, para la experimentación, para la

> elaboración y construcción del conocimiento o para la ejercitación y la aplicación (Vidiella, 1995, p.190).

También existe la otra cara de la moneda en la que el autor menciona que la elaboración de recursos o materiales no garantizan un proceso de aprendizaje enseñanza para lo que los alumnos existen muchos factores que influyen dentro de él, para que esto verdaderamente se vea consolidado por ejemplo: el docente, el contexto y conocer verdaderamente a los alumnos y así saber por dónde intervenir, así mediante conocer sus gustos y preferencias aportar para los alumnos algo que realmente sea de su interés y así se genere el proceso de enseñanza aprendizaje. "Para proceder al análisis de los materiales curriculares en el aula sugerimos realizar una revisión de diferentes secuencias de enseñanza/aprendizaje" (Vidiella, 1995, p. 177)

Dentro de mi aula de clase las actividades que implementé no se realizaron como se debe por factores externos en los que había distracciones de todos lados o por los tiempos es una escuela de tiempo completo pero los horarios prácticamente están medidos, pero dentro de lo que realice las actividades fluyeron, al observar cada uno de ellos note que con algunas de ellas no estaban tan contentos como se pretendía desde un inicio pero en otras mostraban muy participativos y comunicativos para realizarlas se nota el interactuar con cada uno de sus compañeros y tener materiales manipulables son de su total agrado.

Por otra parte el salir de la rutina los motiva aún más los materiales y recursos funciona depende del uso que se les pueda dar el que me funciono muy bien fue e del juego en donde se convino con una lectura mediante ello tenían que relacionar sobre lo que habían leído anteriormente con esta actividad observe que si les dejo una enseñanza.

Lo que realmente sucedió es que no todos los materiales fueron funcionales como por ejemplo en el primero que era corta y pega algunos de los alumnos no lo realizaron porque les pareció aburrido dar lectura primero lo que ellos querían hacer primero era pegar solo por como ellos creían que era. Es importante que mencione estos alumnos que fueron 5, por su parte los demás estudiantes aprendieron a dar lectura y lo que pretendo mejorar es que todos

mis alumnos se interesen por los materiales y recursos que se están utilizando, para ello me gustaría replantear algunos puntos, que me ayuden para. “Estos materiales, a pesar de contener ejercicios y actividades, se ven condicionados por el espacio y no pueden ofrecer un número suficiente de propuestas que tengan en cuenta a todos los alumnos y sus niveles de realización.” (Vidiella, 1995, p. 178)

Al intervenir observe que existen algunos aspectos en los materiales que no son muy llamativos y los cuales debo mejora como por ejemplo que los materiales que son impresos sean4g más complejos para los alumnos para la comprensión de las actividades. Durante la aplicación observe que los alumnos se mostraban muy confundidos cuando les estaba dando las indicaciones tal vez porque eran palabras que utilice no fueron adecuadas o por la manera en que las explique, a ellos les gusta que lo que se les esté mencionando sea de una forma muy animada.

Para mejora quiero que cada uno de los recursos que se utilicen sea más dinámico y de construcción para cada uno de los alumnos e interactuar, crear y manipular cada uno de ellos. Recursos en los que los alumnos pongan sus propias reglas para jugarlos que sean transparentes y puedan ser ellos mismos, que los recursos sean funcionales para cada una de los temas que se piensen abordar en esos momentos, pero a su vez poder utilizarlo en alguna otra materia.

Analizando esta intervención creo que algunos de los recursos que utilice como por ejemplo el que ellos crearan finales a partir de una leyenda no causo el impacto que se tenía predeterminando desde un principio pero ahora se da la forma de mejóralo y quiero realizaron de esta otra manera y observar cada uno de los progresos que cada uno de ellos tenga.

2.3 Las instrucciones en el desarrollo de las actividades

Para desarrollar cada una de las indicaciones que están dentro de las estrategias trate de que estuviera entendible para que cada uno de los alumnos las comprendieran que fueran

accesibles, para ello pase por un proceso de leerlas muchas veces y utilizar un niño de la misma edad que mis alumnos corroborar que estas indicaciones sean adecuadas para los educandos y con palabras que yo creí concretas y fáciles para niños de su edad y entiendan que es lo que llevaran a cabo durante la aplicación de cada uno de los pasos de acción .un autor nos hace mención "Que el alumno comprenda lo que hace depende, en buena medida, de que su profesor o profesora sea capaz de ayudado a comprender, a dar sentido a lo que tiene entre manos; es decir, depende de cómo se presenta, de cómo intenta motivado, en la medida en que le hace sentir que su aportación será necesaria para aprender." (Vidiella, 1995, p. 93).

Las actividades que se realizaron eran verdaderamente buenas , pero dentro de ello hubo una falla la cual me parece que para algunos de los alumnos no ayudo para que supieran realizarla y esta fue el que no entendieron la instrucciones que se les dio para realizar la actividad cuento con una ocasión en la que tuve que explicar varias veces lo que tendrían que realizar porque no comprendían y por obvia razón sus resultados eran erróneos, desde mi análisis creo que tal vez las palabras que utilice para con ellos no fueron las adecuadas y debí utilizar un lenguaje. "Para que el alumnado encuentre sentido al trabajo que ha de realizar es necesario que conozca previamente qué actividades debe llevar a cabo" (Vidiella, 1995, p. 98)

Más acorde su edad y comprensión esto sobre todo con los alumnos que tienen barreras de aprendizaje, tome encuentra cada uno de los puntos mencionados anteriormente para que cada uno de los alumnos comprendan las instrucciones de la actividad que tenían que realizar para y así lograr que cada una de las actividades que se pretendían abordar se realzar con éxito y lo que cada uno de ellos quería saber.

Yo pretendía que con una sol explicación que les diera me comprendieran la actividad que tenían que realizar y así no estar explicando más veces dentro de mi plan de clase todo se entiende bien pero debo comprender que algunos alumnos tiene algún problema que les impide el comprender algún tipo de situación que sea planteada.

Los alumnos que no comprendían constantemente se les tenía que estar explicando para poder resolver la actividad y de igual manera no comprendían aunque ellos decían que si

todo se veía reflejado en sus resultados en la actividad, creo que debo mejorar más afonde en el dar bien las indicaciones para de igual mera obtener mejores resultados con la mayoría de los alumnos y que el paso de acción sea funcional.

Una de las cosas que deseó mejora es que las instrucciones sean con palabras concretas y adecuadas para que mis alumnos comprendan lo que les estoy tratando de trasmitir para que realicen las actividades pertinentes, para no explicar muchas veces y retrasar a los demás alumnos que entendieron lo que realizaran. Por otra parte explicarles en grupo los objetivos principales de las actividades. "El cómo se presenta, de cómo intenta motivado, en la medida en que le hace sentir que su aportación será necesaria para aprender." (Vidiella, 1995, p. 93)

En lo particular la forma en la que me expreso con mis alumno tal vez no se la forma adecuada de realizarlo, la que ellos me entienda. En la estrategia de la botella de la comprensión mostraron un poco más de confusión no entendían con claridad cada una de las indicaciones que yo les estaba explicando por lo que tuve que repetir las indicaciones un par de veces. Por ello pretendo realizarlas de una forma clara y a la primera indicación que les de ellos me entiendan.

De esta forma lograr un aprendizaje óptimo con cada uno de los alumnos y llegar al objetivo principal es que realicen cada una de las actividades que se tiene previstas en ese momento. En realidad lo que quiero y pretendo mejora en cuanto a las instrucciones de cada una de las estrategias es utilizar un lenguaje as adecuado en el que los educandos puedan apreciar lo que realmente tienen que realizar.

2.4 Comprensión lectora

Es el punto clave en el que pretendo que mis alumnos desarrollen la comprensión en de un tema que se les esté planteando es un de las puertas que le permite abrirse ante el mundo, Hoy más que nunca la comprensión lectora es fundamental para poder desenvolverse en el mundo en el que vivimos, donde los mensajes, los datos en cualquier actividad cotidiana.

En la sociedad es importante comprender lo que leemos tanto para la adquisición de conocimientos, como para entender la realidad que nos rodea a todos no solo se limita a saber leer, sino que engloba la capacidad de darle un significado a lo que leemos, Más allá del aprendizaje de la lectura, debemos asegurarnos de que los niños son capaces de sacar información de un texto, interpretarlo y reflexionar sobre él.

El objetivo es que el niño muestre cada vez mayor interés y que se esfuerce en comprender lo que lee; por ello, el contenido ha de estar acorde con sus conocimientos, con un vocabulario adecuado, cualquier momento es bueno para motivar al niño pero y no de una formo tan tradicional sino de algo que reamente los motive dentro de un salón de clases una de mis intenciones es crear un ambiente en el que todos mis alumnos tengan con que enfrentarse a situaciones que se le presentan en la vida sé que la base para mejorar y lograr esto es fortalecer la comprensión lectora. Las estrategias que diseñe fue en base a los resultados de los alumnos de varias pruebas que se les aplicaron como la prueba de SISAT y el examen diagnóstico, las estrategias fueron con referencia a lo interactivo parte en la que los alumnos salieran de su zona de confort.

“Nos enfrentamos al mundo real con tareas de lectura cuyo objetivo consiste en descubrir la información especificas o determinados hechos” (H.Cairney, 1992, p. 16).Cada una de ella deben generaran interés pos la persona que está dando lectura por ejemplo la de corta y pega a los alumnos les pareció atractivo el recortar y pegar, la otra que habla de un juego que ya conoce y combinado con una lectura y preguntas referentes al tema fue de gran aporte les pareció a los alumnos muy interesante el jugar pero indirectamente se estaba generando la comprensión de una lectura de interés para cada uno de ellos, la estrategia de las leyendas están locas fue la que no funciono como debería no fue de agrado de los alumnos porque en ella no se encontraba un toque lúdico solo era escritura al generar el escrito del final de un texto.

“Las estrategias de enseñanza a su vez deberían promover el interés del lector por el texto, la construcción de significado la respuesta del lector y el dialogo sobre los puntos de vista personales”. (H.Cairney, 1992, p. 65).Para ello investigue en algunos libros dentro de los

cuales me hacen referencia que la comprensión lectora es uno de los temas más de más controversia que existe y todo esto se ve en los niveles básicos, por ello en el programa de estudios 2011 se sugieren algunas estrategias para combatir este plena las cuales investigando se está de acuerdo que las estrategias siempre deben estar presente para favorecer la comprensión lectora de cada uno de los alumnos. “Al leer es importante que los alumnos se den cuenta de lo que están comprendiendo el texto y con ello aprendan a emplear estrategias que le permita actuar cuando su comprensión sea deficiente” (SEP, 2012, p. 36)

Lo que realmente sucedió durante la aplicación de la misma, es que no todos los alumnos lograron comprender como se pretendía que se iba a realizar algunos de los alumnos aún no saben ni leer bien y pues mucho menos comprenden estos son alumnos que son repetidores de año, son con los que se está batallando más para que se apropien de la comprensión y también con los alumnos que cuentan con barreras de aprendizaje (problemas con retención de información y TDAH),que les impide que realicen las actividades en general no solo de comprensión lectora, por otra parte los alumnos que son indisciplinados que realmente no hacen nada durante la jornada escolar con ellos se trabajara un poco más el fomento de los valores para que realicen lo que se les indica por consecuencia ellos son los alumnos con que sus trabajos o resultados siempre están de una forma equivocada.

En los resultados que arrojó la primera evaluación del trimestre ellos son los que van muy mal en los 7 materias sus evaluaciones fueron muy bajas tanto que hasta reprobaron el primer trimestre, la mayoría reprobó las materias básicas como lo son matemáticas, y español en el examen sus calificaciones son menores a 5 y pues si a eso le agregamos que no entregan tareas.

Lo que realmente paso es que el grupo en su mayoría realizaron 2 estrategias que son las de corta, pega y la respuesta correcta fue en las que los alumnos mostraron más interés de los normal las realizaron con empeño y se demostró que se generó la comprensión lectora al sin que ellos se dieran cuenta cada que leíamos una lectura aunque no fuera en la materia de español querían que se realizara lo mismo ellos manifestaban que realizando cada una de las actividades entendían más la lectura “Maestra hagamos todas las lecturas de esta forma se

entiende as lo que dice y es más fácil que nosotros entendamos lo que nos quiere decir el texto aparte de es una manera divertida" (Juárez, 2018, R2. rr 45-49, DC)

Al realizar la actividad donde ellos eran los que tenía que crear un cuento fue aburrido para los alumnos y tedioso y como consecuencia no realizaba las actividades y por este motivo se retrasaban de lo que se estaba tratando con sus demás compañeros, esta estrategia nos fue productiva para los alumnos y menos de aporte.

Lo que pretendo mejorar es que la mayoría de mis alumnos tengan interés por la lectura sobretodo que los textos sean de su total agrado y no muy extensos porque observe que es lo que les da flojera revisar y que mejor que iniciar con algo pequeño y después ir elevando, a su vez generar es comprensión que es de lo que más carecen mis alumnos y que obtengan mejores resultados académicos.

Quiero motivarlos para que se haga un hábito el leer libros y así tener más conocimiento de cualquier tema y no sea una implicación el contestar un examen y superarse en cada uno de estos aspectos que hacen que tengan algunas implicaciones en su vida escolar como limitación en un futuro en lo laboral. El que yo mejore cada uno de mis aspectos me beneficiare yo pero principalmente mis alumnos que son quienes lo requieren en este momento.

2.5 Evaluación

Evaluación es un proceso de obtener y sintetizar información para tomar una decisión en la cual es una herramienta importante que tiene el profesor que ofrece información necesaria para vigilar y tomar decisiones de lo que es va a evaluar en un alumnos como lo es: los aprendizajes y la enseñanza y así tener un dato de cuanto es lo que enseñaron.

En esta primera intervención el dar una calificación a cada una de las estrategias no fue nada fácil porque en su totalidad cada una de las actividades que se abordaron no resultaron

como se pretendía los alumnos mostraron mucha debilidad para realizar algunos de los pasos de acción y en algunos de ellos los resultados fueron erróneos

Para evaluar cada uno de los pasos de acción utilice rubricas, listas de cotejo y registro de observación, estos instrumentos me fueron de gran ayuda para reflexionar sobre estas actividades que me permitan darme cuenta cuales son las necesidades de mis alumnos en su rango intelectual de comprensión lectora.

2.5.1 Paso de acción: 1 corta y pega

Aprendizaje esperado: Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.

El propósito del aprendizaje esperado es que los alumnos logren utilizar dicha información que han leído para comprender el texto y ordenar la secuencia del texto y así con ello generar la comprensión lectora, que la utilizarán para la vida, los alumnos se mostraron atentos para con la actividad pero algunos otros no y por ello la actividad les salió errónea y por ende no comprendieron.

Para este paso de acción “corta y pega” los alumnos tuvieron la oportunidad no solo de leer y analizar cada uno de los párrafos que constituyen el texto sino que también estuvieron en contacto y lo pudieron manipular para finalizar utilicé un a rubrica la cual me ayudo a calificar a mis alumnos en su nivel de desempeño y una calificación para el producto que era acomodar la secuencia de una lectura que estaba en desorden, en la rúbrica de evaluación se manejaron los siguientes rubros:

Tabla 4

Rubrica de comprensión de textos

Rubros a evaluar	**Avanzado**	**Intermedio o incipiente**	**Insuficiente**
Lectura	Leen con atención y detenidamente el texto, pará de esta forma tener claras las ideas	Solamente lee el texto y solo comprende algunas ideas	Realiza solo por intuición el reacomodo de los párrafos, ninguna de las ideas que tiene están claras.
Comprensión del texto. Lectura del texto ya en orden como tiene que estar	La actividad se le hace muy fácil por lo que comienza a pegar cada uno de los párrafos en orden y da lectura para corroborarlo una vez más.	Le da lectura pero algunas ideas aún no se entienden al leer el texto pero alguna otras sí. Las pega como el las comprende pero no está del todo claro el texto.	Sus párrafos están en completo desorden no se lleva secuencia de los párrafos. La lectura no lleva nada de coherencia.
Realiza la comprensión y claridad del tema.	En las ideas, se tiene mucha claridad al darle lectura.	No se tiene mucha claridad del texto esta es la consecuencia de la comprensión para acomodar los párrafos.	Lleva secuencia alguna y mucho menos coherencia. No comprendió el texto en lo absoluto

Cada uno de estos aspectos que están en esta rúbrica se calificó a los alumnos dentro de ella me arrojo que no me dieron resultados buenos al observar a mis niños me di cuenta que algunos de ellos solo hacía por instinto y no le daban a lectura y mucho menos lo

comprendían. Esto me permitió conocer más a fondo a mis alumnos y de ahí poder realizar actividades que me permitan abordar con éxito el problema en cada uno de mis alumnos.

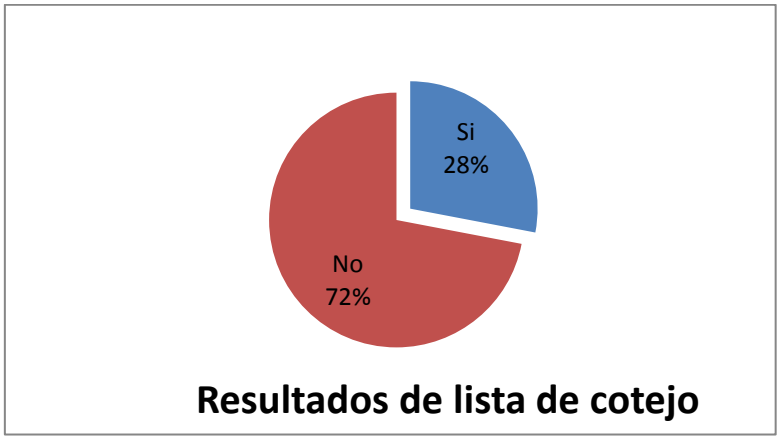
2.5.2 Paso de acción 2 las leyendas están locas.

Aprendizaje esperado: Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios con este aprendizaje lo que se pretendía lograr es que los educandos lograrán construir su propio conocimiento mediante la redacción de textos escuchando uno y a partir de eso crear e imaginar historias y que a su vez los lleven a consolidar la comprensión lectora de acuerdo al nivel escolar en que se encuentran.

Este paso de acción lo evalué con una lista de cotejo que me permitió saber qué fue lo que realizaron los alumnos y ver el desarrollo de la actividad., dentro de esta reflexión que realicé me pude dar cuenta que esta actividad no fue del agrado de los alumnos porque simplemente no les gusto ellos pedían algo más relacionado con el juego, los educandos que si lo realizaron fueron contados los demás no lo realizaron por pereza.

Gráfica 1

Resultados paso de acción 1



En la lista de cotejo utilizamos un sí y un no, con estos ya estas algunos aspectos ya postulados que son características que los educandos deben poseer al realizar dicha actividad. En la gráfica anterior se muestran los resultados desfavorables de dicha actividad que no fue

del agrado de los educandos, para abatir esta problemática debo cambiarla por algo que sea más dinámico, esta reflexión de evaluación me hizo conocer más los gustos de mis alumnos y por donde aportar más para su educación.

2.5.4 Paso de acción numero 3 la respuesta correcta:

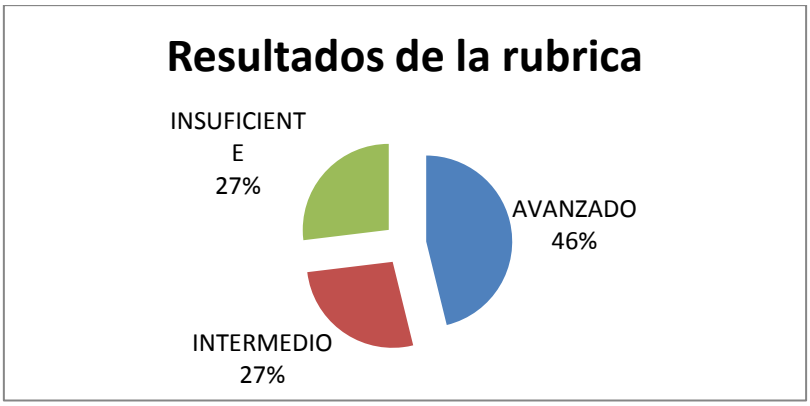
Aprendizaje esperado: Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.

Con este aprendizaje pretendo que los alumnos utilicen la información más importante de un texto para producir y generar su propio conocimiento a partir de la comprensión del mismo, para ello con mis educandos realice una actividad que en lo particular pensé que n daría grandes frutos y no fue así todo lo contrario para los alumnos fue realmente motivante porque era un juego pero as u vez estaba ligado con el aprendizaje.

El instrumento de evaluación que utilicé fue una rúbrica grupal e i individual en la que observo cada acción realizada por los alumnos dentro de la cual indirectamente se genera un aprendizaje para el futuro .estos niveles soy muy importantes que se comprendan y así ver cómo es que se puede mejorar aún más para bien de los alumnos.

Grafica 2

Resultados paso de acción 2



Al realizar una evaluación dentro de la cual los alumnos comprendieron en su totalidad lo que realizarían observe que esto era lo que ellos necesitaban para mejorar en este aspecto, en los

siguientes resultados daré a conocer que la mayoría de los alumnos lograron consolidar esa actividad como un nivel avanzado del cal se es esperaba un resultado como el de los otros pasos de acción sé que aún hay que mejorar en algunos de los aspectos

Capítulo 3. Desarrollo, reflexión y evaluación del plan corregido

> La experiencia ha demostrado que cuando los niños tienen una oportunidad para las actividades físicas que pongan en juego sus impulsos naturales, el ir a la escuela es una alegría, su manejo es menos pesado y el aprender más fácil. (Dewey, 1996. p. 97).

3.1 Actividades interactivas

Mejorar para que el aprendizaje de los alumnos sea más óptimo de una forma que sea de su total agrado e interactúen, en el plan pasado algunas de las actividades que se plantearon a los estudiantes no se logró llegar al objetivo deseado, para esto me di a la tarea de seguir investigando que otras cosas podrían ser de utilizadas y las cuales fueran de interés de mis alumnos.

Lo que logre mejorar para con los estudiantes fue la parte interactiva que es lo fuerte dentro de este documento, reconstruí algunos de los pasos de acción como lo fueron el número uno que se llama recorta y pega en el que los alumnos tienen que acomodar un texto que está en desorden pero ahora con un propósito en específico que era que con el texto ya armado y comprendido los niños tenían que recabar la información más importante y de ahí generar un reporte de lectura que podía ser en un mapa conceptual, un cuadro sinóptico, en ese paso de acción los alumnos ya están interactuando pero a su vez ampliando su conocimiento y desarrollando su compresión para el tema determinado.

> Cuando se prevén resultados bastante remotos de un carácter definido y éstos requieren un esfuerzo persistente para su realización, el juego se convierte en TRABAJO. Como el juego, éste significa una actividad con propósitos y difiere de él no en que la actividad esté subordinada a un resultado externo sino en el hecho de que la idea de un resultado ocasiona un curso de actividades más largo (Dewey, 1996. p. 97).

Con esta actividad en su mayoría los alumnos lograron llegar al objetivo que tienen estipulado que era que generaran un reporte de lectura. (Anexo M)

Una de las actividades que se integró fue la de adivina en libro que es un juego que los alumnos ya conocen y como en la aplicación pasada a los niños les pareció aburrida una de las actividades decidí cambiarla por esta en la que ellos interactuaran más directamente por medio del juego, esta actividad le pareció realmente motivante por lo que cada uno de ellos comenzaron a realizar esta actividad con mucho entusiasmo pero sobretodo generando el objetivo principal que es comprender cada texto que ellos lean.(Anexo N)

Uno de los pasos de acción que se integro fue el siguiente preguntas locas en el utilice los recursos tecnológicos como lo fue una computadora y un proyector(Anexo Ñ) en el que consistía en un juego interactivo para comprensión lectora , lo que realmente quería que pasara con este juego era que los alumnos estuvieran atentos a esta actividad para después cada uno de ellos comprendieran el texto y lograran resolver cada uno de los cuestionamientos que se les presentaba ahí durante un tiempo determinado y así agilizaron poco más su mente y de esta manera ayudar en el mejoramiento de sus calificaciones.

Realmente estas actividades que fueron replanteadas con mayor éxito en lo interactivo para los alumnos fueron de su agrado las actividades que es uno de los propósitos principales de esta investigación.

En lo personal los logros que desarrolle durante esta intervención fue que mis alumnos lograran tener un mayor interés por la lectura, en lo personal lo veo muy importante que trabajen con cosas distintas a las que se tiene acostumbrados, fue un logro muy grande que se generara interés en ellos porque no lograban interesarse todo les parecía aburrido.

3.2 Recursos y materiales

En esta segunda parte busque otro tipo de materiales que le agradaran a los alumnos, se implementó lo que fueron las tecnologías, al observar a los alumnos me di cuenta que cada

uno de ellos realizaban las actividades con mucho más entusiasmo que en la pasada el renovar estas actividades fue bueno para los estudiantes.

Sin embargo al principio de la actividad no todos los alumnos lo realizaban por el miedo a equivocarse o a descomponer algo como ellos dicen, para ello se generó la confianza y pues a raíz de esto el uso de los materiales fluyo de una manera en la que todos participaran si temor alguno y que se divirtieran , lo que se logró rescatar es que los materiales en esta segunda intervención fueron de su total agrado los materiales que implemente el aprendizaje aportado se reflejó mediante la observación donde los alumnos aceptaron.

Observando cada una de las reacciones de mis alumnos uno de los materiales que más impacto causo en ellos fue el de preguntas y respuestas el que ellos manipularan la computadora y se tomara un tiempo determinado fue la sensación la considero como una de las estrategias con el mayor de los éxitos.

Siempre se ha considerado que los recursos y materiales implementados en la práctica ayudan y aportan para el desarrollo intelectual de los alumnos su propósito y funcionalidad que aportan cada uno son de vital importancia tanto para el alumno como para el docente gracias a esto los docentes comprenden mejor a sus alumnos y con ello se tiene mayor experiencia para generaciones futuras implementarlas.

> La mayoría de propuestas que la configuran tienen como protagonista la actividad del alumno. La dificultad de prever cuál será el ritmo de trabajo, así como la profundidad en el tratamiento de los contenidos previstos, hace que sea complicado determinar con anterioridad los recursos necesarios (Vidiella, 1995, pag. 178)

Los recursos y materiales de apoyo fueron del agrado de los alumnos el generarlos ayudo para complementar las actividades y su aprendizaje significativo, en el que el alumno a través de interacciones lo desarrollo, pero lo más importante es que logre que algunos de los alumnos que son más tímidos participaran y les ayudara trabajar con sus compañeros por si solos.

3.3 Instrucciones para el desarrollo de las actividades

Explicar el cómo realizar una actividad de manera que los alumnos te comprendan habla del como conoces a tus alumnos y saber que es más adecuado para la comprensión de mis alumnos. El jornada de aplicación pasada este fue uno de los problemas más presentes para aplicar cada una de las estrategias, mis alumnos no lograron comprender que era lo que les quería transmitir y con qué propósito realizar cada una de las actividades.

En esta segunda jornada para aplicar observe a mis alumnos primero y a raíz mis explicaciones para con ellos fueron más precisas de los que quería en la realización de las actividades, conforme fue transcurriendo la primera actividad que les presente a mis educandos pero ahora explicada distintamente se logró comprender lo que lo quería que ellos realizaran en ese momento, el número de dudas de mis alumnos fue poco y solo se dio la indicación otra vez no fue como anteriormente que tenía que explicar hasta como unas 5 veces o más.

> MP: ahora si ya termine de explicar entendieron? Ya saben que si tienen alguna duda se pueden dirigir a sus monitores o a mí…A1: si maestra ya entendimos nosotros solos podemos trabajar A2:Ah ¡ya se lo que voy a realizar¡ ya no necesito preguntarle a Ricardo. (Juárez, 2018, R2, rr25-29, DC).

Otro de los métodos que utilice para mayor comprensión es que asigne 5 monitores que son mis alumnos con mayor promedio para vigilar si alguno de sus compañero no comprendía y ellos tenían la función de explicarlo otra vez con esto también se ahorra más tiempo, realmente fue algo extra por si llegaba a suceder lo mismo que la vez pasada pero no fue así todo fluyo de una manera reconfortante para mí como como para los demás alumnos y no generar tiempo muerto para quienes si comprendieron la actividad.

Creo que en esta segunda aplicación las cosas marcharan tal y como yo quería que así fue y eso me genero una satisfacción grata saber que las cosas se están haciendo bien tal y como se tenían planeadas desde un inicio, uno de los logros que obtuve fue que todo el grupo comprendiera las actividades que tenían que realizar en ese momento.

3.4 Comprensión lectora

El punto central de cada una de las estrategias diseñadas todas se tiene con un propósito y es la comprensión lectora como ya lo en mencionado en párrafos anteriores mi grupo de practica que anteriormente eran 28 pero ahora son 25 de esa cantidad 19 alumno son los que no tenían noción alguna del comprender un texto, realmente como lo he mencionado esta cifra me pareció realmente alarmante por eso es que me di a la tarea de trabajar en ello mi propósito personal era sacar por lo menos a la mitad de los alumnos y generar que sus resultados mejoraran este lo vi como un reto grande pero no difícil.

El realizar esta segunda intervención la comprensión se fue desarrollando como fue que me di cuenta porque al realizar algunas actividades de alguna lectura los alumnos que casi no participan lo hicieron y lograron comprender de lo que se estaba hablando en algunas de las lecturas que se estaban manejando en esos momentos.

Observando durante la aplicación los alumnos que no lograban comprender lo hicieron pero hubo una de las pruebas más contundentes y exactas en las que me daría cuenta si mis alumnos habían logrado la comprensión y esto se maneja como una prueba llamada SISAT misma que a inicio del ciclo ya se había aplicado y los resultados como grupo fueron alarmantes porque de 25 alumnos 19 de ellos carecían mucho esta prueba se vuelve a realizar en el mes de febrero y ahí fue donde me di cuenta que los pasos de acción realizados dieron frutos al sacar un gran porcentaje de alumnos que ahora comprender y a raíz de esto sus calificaciones aumentaron en su examen del trimestre porque generaron lo que fue la comprensión lectora.

De 19 alumnos con problemas se lograron sacar 10 alumnos y con los demás se sigue trabajando para lograr generar este paso que es muy importante para su vida escolar y cotidiana esos resultados los mostrare en el apartado de anexos (Anexos O) en donde los muestra el avance de los alumnos hasta el momento.

Puedo decir que el trabara con actividades interactivas para fortalecer la comprensión lectora fue un notorio aporte para los estudiantes, valió la pena el tiempo invertido si es para la mejora de los estudiantes. La comprensión lectora es uno de los aspectos más importantes para la vida de los alumnos dentro de una aula en la que los alumnos no lograban consolidar o en su caso aún les faltaba la comprensión en su totalidad, para ello se debe lograr un clima de confianza para el alumno a su vez un ambiente de aprendizaje todo lo ya mencionado lo realice con alumnos de 5º si se puede con un grupo ya en el nivel que esta igual se puede común grupo menor.

Para cada docente es grato lograr cada una de las metas que se proponga por ello yo me siento satisfecha que logre que 10 alumnos lograr consolidar lo que es la lectura cosa que no era muy buena al inicio del ciclo escolar no solo me siento feliz por mi sino por ellos que sé que es algo que necesitaban y pedían agritos que se les ayudara y que mejor que contribuir de esa manera.

3.5 Evaluación

La evaluación en un proceso dentro del cual se califican cada uno de los aprendizajes de los alumnos tanto cualitativos como cuantitativos con el objetivó de saber si se están cumpliendo los aprendizajes de los alumnos en todos sus aspectos. También permite que nosotros los maestros sepamos cuales son cada una de las debilidades de nuestros alumnos y conocerlos más el siguiente autor nos dice:

> El profesorado, las administraciones, los padres y los propios alumnos se refieren a la evaluación como el instrumento o proceso para valorar el grado de consecución de cada chico y chica en relación con unos objetivos previstos en los diversos niveles escolares. Básicamente, la evaluación se considera como un instrumento sancionador y calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el alumno y sólo el alumno, y el objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados según unos objetivos mínimos para todos (Vidiella, 1995, p. 203).

Generar buenas evaluaciones no siempre es fácil y más con un grupo de alumnos que carecen de muchas necesidades pero realizar algunos cambios y adecuaciones para la mejora y que después lo veas reflejado es algo realmente pleno el saber que se está contribuyendo en el futuro del país el dejar buenas evaluaciones a como estaban antes es uno de los mejores logros (Anexo Q).

3.5.1 Paso de acción 1 cortar pega

En este segundo proceso de intervención el evaluar a los alumnos me permitió darme cuenta de lo realizado está rindiendo frutos y que realmente esté funcionando por ejemplo en el paso de acción 1 corta y pega e le realizaron algunos ajustes en donde se pusiera más en juego el aprendizaje de los alumnos y valla que resulto favorable un gran porcentaje de los alumnos aumento al realizar esta actividad como se pretendía, se continuo evaluando de la misma manera con una rúbrica de aprendizaje, su comprensión fue buena los alumnos entregaron dos productos en los cuales se veía reflejada el aprendizaje esperado.

Tabla 5

Rubrica para evaluar paso de acción 2.

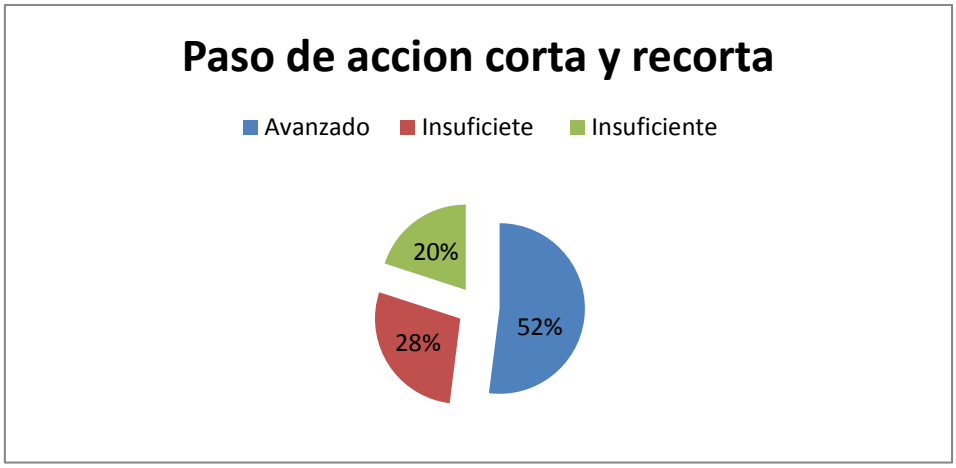
Rubros a evaluar	Avanzado	Intermedio o incipiente	Insuficiente
Lectura	Leen con atención y detenidamente el texto, pará de esta forma tener claras las ideas	Solamente lee el texto y solo comprende algunas ideas	Realiza solo por intuición el reacomodo de los párrafos, ninguna de las ideas que tiene están claras.
Comprensión del texto. Lectura del texto ya en orden como tiene que estar	La actividad se le hace muy fácil por lo que comienza a pegar cada uno de los párrafos en orden y da lectura para	Le da lectura pero algunas ideas aún no se entienden al leer el texto pero alguna otras sí.	Sus párrafos están en completo desorden no se lleva secuencia de los párrafos.

	corroborarlo una vez más.	Las pega como el las comprende pero no está del todo claro el texto.	La lectura no lleva nada de coherencia.
Realiza su mapa conceptual con las ideas en el orden que deben de ir	El mapa está elaborado con las ideas, se tiene mucha claridad al darle lectura.	El mapa no se tiene mucha claridad del texto esta es la consecuencia de la comprensión para acomodar los párrafos.	El mapa conceptual o cuadro sinóptico no lleva secuencia alguna y mucho menos coherencia. No comprendió el texto en lo absoluto

Reflexionando los resultados de la rubia y toando en cuenta los aprendizajes de los alumnos En la siguiente grafica de barras se muestran los resultados favorables de este paso de acción con el mayor porcentaje de comprensión y realización de la actividad.

Gráfica 3

Resultados del paso de acción 1



Evaluar el segundo paso de acción para los alumnos fuer realmente gratificante al realizar esta actividad se `recentaron algunos puntos como lo fue el desarrollo de los alumnos se pondero

mediante la observación, se mostraba interés para realizarla actividad, la explicación que daban de su texto era buena en ningún momento mostraban debilidad los que la mostraban eran solo algunos pero era porque no habían leído el libro peo la mayoría lo hi y comprendió lo que estaba leyendo, también utilice una lista de cotejo registrar esta actividad que hayan cumplido con la lectura y las preguntas de reflexión de la misma , se muestra en el siguiente fotografía que los alumnos muestran un gran interés por realizar la actividad (Anexo K).

Paso de acción 2

Nombre: Adivina el libro

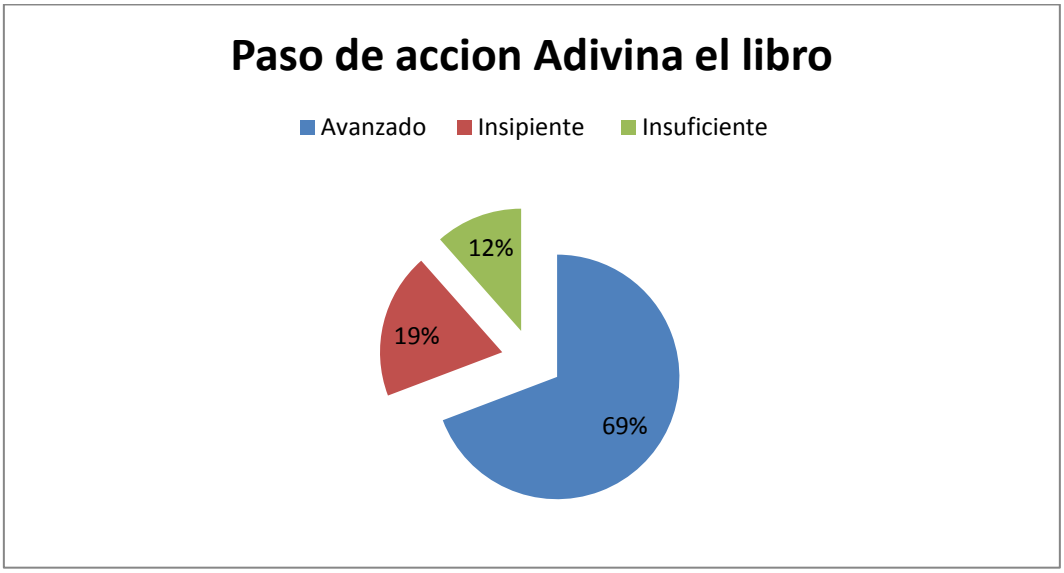
Aprendizaje esperado: mediante la lectura previa de un libro cada uno de los alumnos comprendan lo importante que está en su libro para así transmitirlo a sus compañeros.
Modalidad de lectura: individual

Aprendizaje esperado: mediante la lectura previa de un libro cada uno de los alumnos comprendan lo importante que está en su libro para así transmitirlo a sus compañeros.
Este paso de acción en la intervención pasada no estaba se desarrolló por primera vez fue una implementación buena en la que los alumnos se mostraron sus habilidades por la comprensión e investigación , el aprendizaje que se presten de que el alumno logre es la comprensión de textos a su vez logré generar algunas preguntas que respondan el libro leído para con ello jugar adivina el libro , esta actividad resulta verdaderamente motivante y dinámica para los educandos creo que fue buena opción el cambiar la anterior por esta, el que los alumnos traten de adivinar algún libro con las características y a la persona que leyó su libró está reafirmando lo aprendido y comprendido del tema.

La motivación es uno de los objetivos principales y que los alumnos interactúen con el material es de gran aporte para ello se evaluó y reflexionó con una rúbrica de la actividad, los resultados realmente fueron buenos se muestra n su mayoría que los alumnos realmente comprendieron lo que se tenía que realizar y la comprensión de cada uno de los libros que leyeron. (Anexo N)

Grafica 4

Resultados del paso de acción 2



En la gráfica anterior se puede apreciar que del total de los alumnos una mayoría se encuentra dentro del nivel considerado como avanzado, es decir, estos alumnos lograron adivinar una cantidad considerable de libros evidentemente ayudados por su comprensión, no se puede dejar de lado el 12% de los alumnos que representa una buena cifra de alumnos que no pudieron cumplir con la actividad por las deficiencias en su comprensión lectora.

Paso de acción 3

Nombre: La respuesta correcta

Aprendizaje esperado: Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.

Modalidad de lectura: Diferente que son audición de lectura y comentada

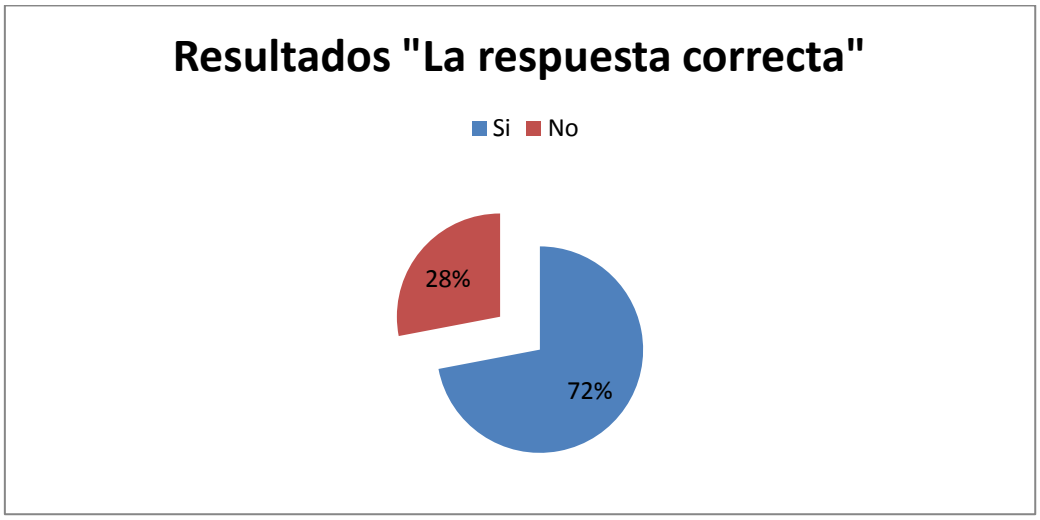
Esta actividad se quedó igual que la vez pasa, porque fue el que más aceptaron los alumnos y lo único que se realizó fueron algunos ajustes en la planeación cambiar las lecturas con las que se pretendía trabajar con la práctica social del lenguaje en ese momento.

Para evaluar se utilizó una lista e cotejo en la que los alumnos tenía que tomar en cuanta algunos aspectos o actitudes que los alumnos debían tomar en ese momento. Se pretendía que cada uno de ellos desarrollar una habilidad de comprensión de juego pero en

especial de la lectura para así responder una serie de preguntas que se presentaran durante el proceso, los resultados obtenido durante esta actividad fueron favorables y fructíferos en los que los alumnos respondieron muy bien el aprendizaje esperado se consolido en la mayoría de los alumnos.

Grafica 5

Resultados del paso de acción 3



Los resultados que se observan en la gráfica son realmente alentadores, se puede ver como gran parte del grupo se mantuvo motivado y por ende los resultados fueron favorables, no se puede omitir ver el 28% con resultado negativo, sin embargo en lo personal se considera que este resultado fue de esta manera debido a problemas de aprendizaje y disciplina mucho más arraigados y que incluso están fuera del alcance del docente en formación.

Paso de acción 4

Nombre: **preguntas locas**

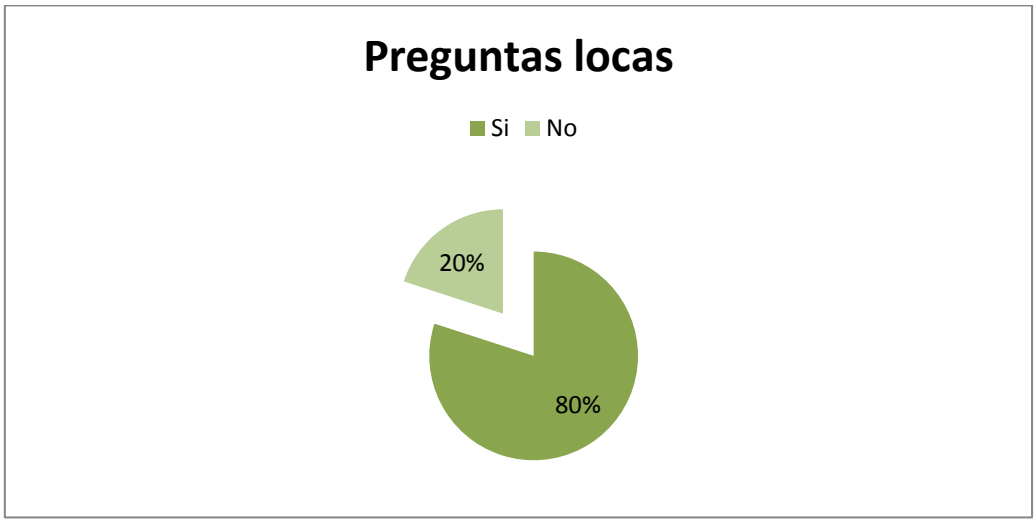
Aprendizaje esperado*:* que los alumnos logren desarrollar habilidades e interactuen con los recusros tecnologicos

Modalidad de lectura: compartida.

Para favorecer y facilitar el analisis de los resultados de la aplicaciòn del paso en cuestion se vio factible la realizaciòn de una gràfica en la que se concentraron cada uno de los datos rescatados de las evidencias generadas, tomando en centa lo anterior se creo el siguiente elemento:

Grafica 6

Resultados de paso de accion 4



Esta actividad verdaderamente fue un éxito para los alumnos el manipular aparatos los motivo a realizar lo que se les pide,cada mañana se realizaba una actividad con ello sobre una lectura en que fuera en particular para ese dia,para reflexionar sobre ella se utilizò una lista de cotejo en ella nos dabamos vuenta de cada una de las ctitudes de los alumnos para realizar la actividad realmente fue imprecionate que hasta los niños que no participan lo estaba haciendo. Fue gratificante que con esto les deje un aprendizaje a mis alumnos .

Conclusiones y recomendaciones

Reflexionar sobre este proceso en el que se vio involucrado mi grupo de clase dentro de un proceso en este caso los principales beneficiados son los alumnos porque se les ayudo principalmente a que avanzaran en este proceso de comprensión lectora o bien a consolidarlo para su vida cotidiana y educativa. Los pasos de acción que se desarrollaron con los alumnos se manejó con un grado de complejidad en los que mis alumnos lograran comprender por motivos de que una parte de mis alumnos presentan problemas de aprendizaje para esto trate de diseñarlas aptas para comprensión de ellos y así puedan realizarlas.

Para esto antes realice 4 objetivos los cuales se estuvieron trabajando durante el desarrollo de este plan de intervención se ha logrado cumplir con cada uno de ellos durante este periodo de intervención, esto ayudo mucho para lograrlo en cada uno de ellos se pretende consolidarlo, cabe mencionar que en los resultados se percibe que los objetivos se cumplieron.

Para realizar este trabajo se desarrolló una pregunta de investigación que me ayudó mucho para abordar este trabajo de titulación como cada pregunta se debe tener una respuesta se trabajó que son las siguientes: ¿Cómo fomentar la comprensión lectora de una manera más innovadora para alumnos de 5ºgrado?: Con estrategias interactivas para favorecer la comprensión lectora., con esta respuesta y pregunta el documento se trabajó

Al desarrollar en el plan general hago referencia a estrategias interactivas que ayuden a desarrollar a mis alumnos una comprensión lectora que los motive a tener un buen rendimiento académico acorde a su grado escolar. Trabajo 3 proyectos de una manera interactiva y diferente, para realizarlas utilicé 2 autores que me ayudaron a comprender. Cada uno de ellos me hace mención que lo interactivo no solo son los recursos digitales sino que el juego ayuda en este sentido, por lo que complemente un juego con la comprensión lectora de un modo en el que los educandos obtengan una mejor comprensión a raíz del juego.

Para mí en lo particular quiero que mis los alumnos se interesen más por la lectura y que a su vez la comprendan para que a partir de esto logren desarrollar aptitudes y construyan su propio conocimiento, pero también se realizaron algunas actividades las cuales se pretende que tengan el algo interactivo, en lo particular cada uno mis alumnos de practica respondieron favorablemente con lo que se les planteo más sin embargo existen uno que otro alumno que si no le gusto en si la actividad , pero realice algunas adecuaciones para con ellos.

Cabe mencionar que cada una de estas estrategias se realizó a través de proyectos que es como se trabaja en la asignatura de español como lo dice el programa de educación primaria en su edición 2011, dentro de esta asignatura así se trabaja por lógica tenía que realizar mis estrategias de esta menara, se lograron consolidar algunos no todos en su totalidad.

Para evaluar el proyecto de cada una de las estrategias diseñe algunas listas de cotejo que me ayuden a valorar el desempeño de cada uno de los alumnos para el proyecto y así de esta manera poder mejorar en una segunda aplicación, la rúbrica es utilizada para valorar cada uno de los productos que los alumnos realizaron con el objetivo de comprender el texto que se le planteo dentro del proyecto, a su vez se realiza una rúbrica general del grupo para en donde en conjunto evalué a los estudiantes me di cuenta de que por lo menos lograron tener una noción de lo que se pretendía que ellos supieran sobre algo que en ese momento, en lo particular pienso que los estudiantes saben leer les gusta pero el apoyo en casa no es del todo bueno y pues en la escuela pretenden realizar algo que debería de ser en casa como es la práctica constante de la vida diaria.

El los productos que realizaron cada uno de los estudiantes refleja completamente que no conciben el leer para poder realizar una secuencia de un texto lo que realizar es por intuición o solo por terminar el trabajo rápido, dentro de la lectura también es el producir textos mediante la comprensión de uno, el realizar un juego con la combinación de una lectura para los estudiantes fue muy llamativo pero algunos tantos solo hicieron por hacerlo.

Para finalizar este trabajo de intervención es muy posible que se pueda desarrollar en todas las materias que se imparten en la educación básica es muy flexible porque la

comprensión lectora es uno de los temas más alarmantes hoy en día así que puede ser adaptado a cualquier materia y generar una comprensión lectora para los educandos que lo necesiten.

Una de las recomendaciones que sugiero es que tanto los docentes en servicio con nosotros en formación nos interesemos más por la lectura que es una de las armas principales que nos deja la educación y por supuesto al desarrollo de nuestra vida cotidiana por eso es que debemos impulsar a nuestras próximas generaciones y dejarles el mejor regalo de la vida que es el habitó de la lectura al igual que nosotros encontrarle el amor e interés porque es muy indispensable para realizar este tipo de documentos , también el ser más dinámicos e innovadores con nuestros alumnos y dejar el tradicionalismo a un lado.

Referencias

Berlanda, E. L. (1996). *El diagnostico en el aula.* Republica Argentina: Megisterio del Río de la Plata.

Cairney, T. H. (1990). *Enseñanza de la comprension lectora.* Ediciones Morata, SL(2011).

Castro, S. (2006). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: una propuesta para su implementación.* Caracas: Universidad Pedagogica Experimental Libertador.

Dewey, J. (1996). *La escuela y la experiencia del niño. El juego y el trabajo en el programa.*

Duarte, J. (2003). *Ambiente de aprendizaje. Una aproximación conceptual.*

Elliot, J. (1993). El cambio Educativo desde la Investigacion Accion. España: Morata.

Gobierno del Estado S.L.P (2016). *Conoce los municipios.* Recuperado de: *de:* http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM24sanluispotosi/municipios/24020a.html

Juárez, T. A. (2018). Diario de Campo. Cedral, S.L.P.: CREN. Profra. Amina Madera Lauterio.

Mamen, M. V. (1998). *El tacto pedagogico y el tacto en la enseñanza. En el tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagogica.* Barcelona: Paidós.

Mata, J. (2008). *Diez ideas clave. Animación a la lectura.* España: GRAO.

SEP. (2012). *La evaluación durante el ciclo escolar.* México, D.F.: Dirección General del Desarrollo Curricular.

SEP. (2012). *Las estretegias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.* Mexico, D.F: Dirección General del Desarrollo Curricular.

SEP. (2012). *Plan de Estudios 2011.* Mexico, D.F.: Dirección General del Desarrollo Curricular.

SEP. (2012). *Programa de Estudios 2011. Quinto grado.* Mexico, D.F: Dirección General del Desarrollo Curricular.

Tapia, A. (1996), *La interacción en e l aula: aprender con los demás.* España: EDEBÈ . pág. 45

UPN. (1994). *El niño, el desarrollo y el proceso de construcción del conocimiento. México. D.F: Secretaría de Educación Pública.*

Vidiella, A. Z. (1995). *La práctica educativa. Cómo enseñar.* Barcelona: Graó.

Anexos

Anexo A:

Evaluación de competencias

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO"	Código: N/A
	Nombre del Documento: COMPETENCIAS GENÉRICAS	Rev. 1
		Página 1 de 1

ALUMNO: TANIA ANA MARIA JUAREZ VILLAUEVA **CALIF:**
FECHA:
INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN.
NOTA. SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.

NS= No suficiente 6, **R=** regular 7**, B=** Bien 8, **MB=** Muy bien 9**, E=** Excelente 10

COMPETENCIAS GENERICAS Y UNIDADES DE COMPETENCIA	NS	R	B	MB	E	AUTO ANÁLISIS CUALITATIVO
1.- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.						
1.1 Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.			+			**El utilizar mis capacidades intelectuales me ha servido a lo largo de mi trayecto formativo, se abordar cada una de ellas cuando es necesario.** **esta competencia todos debemos de tenerla consolidad es básico para el ser humano y más para docentes**
1.2 Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento.			+			
1.3 Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.			+			
1.4 Aplica su conocimiento para transformar su práctica de manera responsable.				+		
2.- Aprende de manera permanente						
2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.				+		**En el desarrollo de esta competencia creo que aprendo pero aún me falta un poco para alcanzar la excelencia y debo prepárame más para lograr esta competencia**
2.2 Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regulase y fortalecer su desarrollo personal.				+		
3.- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.						
3.1 Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.				+		**El generar algunos proyectos si se me da pero que se cumplan de manera en la que se pretende no siempre se puede y en ocasiones es por los tiempos que se tienen estimados y eso hace que no logremos el objetivo.**
3.2 Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.				+		
3.3 Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.			+			
4.- Actúa con sentido ético						
4.1 Respeta la diversidad cultural, ética, lingüística y de género.			+			**Me gusta que se genere respeto en cuanto a la diversidad que existe en el mundo pero aún más dentro de un aula de clase.**
4.2 Participa en los procesos sociales de manera democrática			+			
4.3 Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.				+		
4.4 Contribuye a la preservación del medio ambiente.				+		
5.- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.						
5.1 Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.				+		**En esta competencia tengo más deficiencias porque solo domino mi propia lengua pero tampoco desconozco las demás.** **Y me falta mucho para que llegue a dominarla al 100 pero tengo que hacerlo porque hoy en día es muy necesaria.**
5.2 Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.			+			
5.3 Utiliza una segunda lengua para comunicarse.		+				
5.4 Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.			+			

6.- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.						
6.1 Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos.				+		**Cuando realizo algo de mis planeaciones siempre me gusta mucho emplear las tecnologías.** **Esto como una herramienta base para mis alumnos con la intención de que ellos las conozcan y en algún momento sepan implantar lo que vieron dentro de una aula de clase**
6.2 Usa de manera crítica y segura las tecnologías de la información y la comunicación.				+		
6.3 Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología.				+		

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO"	Código: N/A
	Nombre del Documento:	Rev. 1
	COMPETENCIAS PROFESIONALES	Página 1 de 1

ALUMNO:_____**CALIF:** _____
FECHA: _____

INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN.
NOTA. SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.

NS= No suficiente 6, **R=** regular 7**, B=** Bien 8, **MB=** Muy bien 9**, E=** Excelente 10

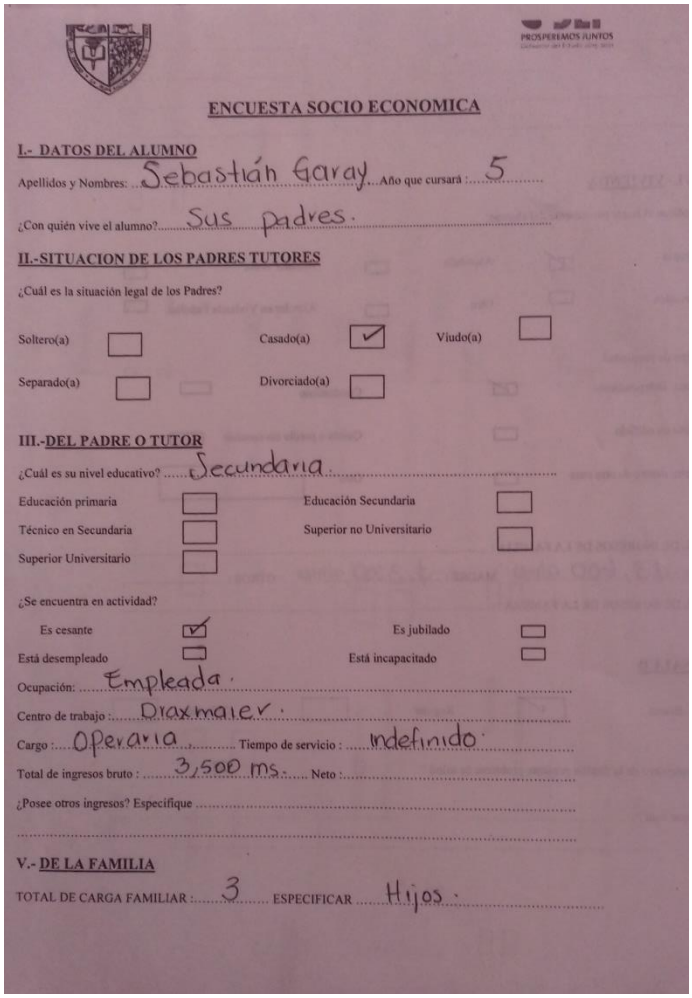
COMPETENCIAS PROFESIONALES Y UNIDADES DE COMPETENCIA	NS	R	B	MB	E	AUTO ANÁLISIS CUALITATIVO
1.- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.						**Dentro de esta competencia creo y pretendo mejorar algunos de los aspectos para que mis planeaciones sean diseñadas para el plan de estudios tal y como lo pide.**
1.1 Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.				+		
1.2 Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas vigentes				+		
1.3 Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado de los alumnos.			+			
1.4 Realiza adecuaciones curriculares pertinentes a su planeación a partir de los resultados de la evaluación.				+		
1.5 Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.				+		
2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.						**En particular esta competencia creo que engloba todas las demás gracias a ello, se pude generar un ambiente en el que los alumnos se puedan desempeñar tanto educativa como libremente.** **En mi persona siento que la he estado desarrollando de la mejor manera.**
2.1 Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.					+	
2.2 Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.					+	
2.3 Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.				+		
2.4 Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.				+		
2.5 Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo.				+		
3.- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.						**En los planes y programas de estudio son importantes por eso siempre trato de abonar lo más que se pueda a mis planeaciones para el desarrollo de mis alumnos**
3.1 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.			+			
3.2 Aplica metodología situada para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.				+		
3.3 Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.				+		

4.- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.						**siempre me ha gustado innovar dentro del aula por eso es que implemento los recursos tecnológicos, que se que le ayudaran a mis alumnos a que se apropien de los conocimientos más allá de lo tradicional.**
4.1 Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.				+		
4.2 Promueven el uso de tecnologías entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.				+		
4.3 Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.				+		
4.4 Uso los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.				+		
5.- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa						**Me gusta evaluar los tres momentos de la clase y aplicar instrumentos de evaluación que me lleven más allá de la reflexión en los distintos ámbitos de cada uno de ellos, aun me falta mucho por conocer y aprender de ellas.**
5.1 Utiliza la evaluación diagnóstica formativa y sanativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de la educación para el aprendizaje.		+				
5.2 Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.			+			
5.3 Realiza el seguimiento del nivel y avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.			+			
5.4 Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo y competencias		+				
5.5 Interpretar los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.		+				
6. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.						**Siempre me gusta incluir a todos los alumnos por igual y propicio que mis alumnos hagan lo mismo y que así generemos una sana convivencia dentro y fuera del aula. esta competencia todos debemos de tenerla.**
6.1 Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.				+		
6.2 Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.				+		
6.3 Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.				+		
6.4 Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.				+		
6.5 Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos.				+		
7.- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.						**se de algunas de las cuestiones en las que se debe tomar en cuenta para la ética docente desconozco si se de todas pero de algunas lo sé y creo que para esto necesitaría leer un poco mas**
7.1 Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.				+		
7.2 Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta para fundamentar la importancia de su función social.				+		
7.3 Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.				+		
8.- Utiliza los recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.						**El investigar más allá de los contenidos ayuda a una buena jornada de práctica no solo lo que proporciona el libro de texto sino que indagar mas en otras fuentes me gusta enriquecerme de más conocimiento para trasmitírselo a mis alumnos**
8.1 Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.					+	
8.2 Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en su proceso de desarrollo.				+		
8.3 Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.					+	
9.- Ámbito vinculación con la institución y el entorno. **Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.**						**En esta competencia creo que me falta un poco más de conocimiento y experiencia para ello necesito saber más y adquirir nuevos conocimientos**
9.1 Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.				+		
9.2 Evalúa los avances de los precios de intervención e informa a la comunidad de los resultados.				+		

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tiene un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, colaborar activamente en su entorno educativo y la organización del trabajo institucional.

Anexo B:

Encuesta Socioeconómica



PROSPEREMOS JUNTOS

ENCUESTA SOCIO ECONOMICA

I.- DATOS DEL ALUMNO

Apellidos y Nombres: Sebastián Garay Año que cursará : 5

¿Con quién vive el alumno? Sus padres.

II.-SITUACION DE LOS PADRES TUTORES

¿Cuál es la situación legal de los Padres?

Soltero(a) ☐ Casado(a) ☑ Viudo(a) ☐

Separado(a) ☐ Divorciado(a) ☐

III.-DEL PADRE O TUTOR

¿Cuál es su nivel educativo? Secundaria

Educación primaria ☐ Educación Secundaria ☐

Técnico en Secundaria ☐ Superior no Universitario ☐

Superior Universitario ☐

¿Se encuentra en actividad?

Es cesante ☑ Es jubilado ☐

Está desempleado ☐ Está incapacitado ☐

Ocupación: Empleada.

Centro de trabajo : Draxmaier.

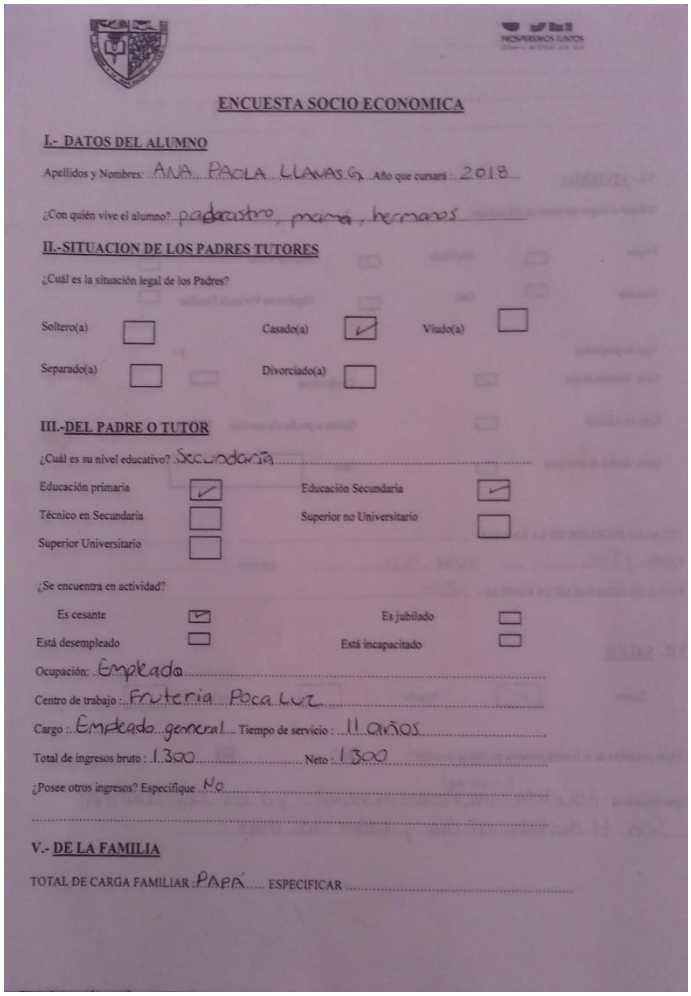
Cargo : Operaria Tiempo de servicio : Indefinido.

Total de ingresos bruto : 3,500 ms. Neto :

¿Posee otros ingresos? Especifique

V.- DE LA FAMILIA

TOTAL DE CARGA FAMILIAR : 3 ESPECIFICAR Hijos.



PROSPEREMOS JUNTOS

ENCUESTA SOCIO ECONOMICA

I.- DATOS DEL ALUMNO

Apellidos y Nombres: ANA PAOLA LLANAS G. Año que cursará : 2018

¿Con quién vive el alumno? padrastro, mama, hermanos

II.-SITUACION DE LOS PADRES TUTORES

¿Cuál es la situación legal de los Padres?

Soltero(a) ☐ Casado(a) ☑ Viudo(a) ☐

Separado(a) ☐ Divorciado(a) ☐

III.-DEL PADRE O TUTOR

¿Cuál es su nivel educativo? Secundaria

Educación primaria ☑ Educación Secundaria ☑

Técnico en Secundaria ☐ Superior no Universitario ☐

Superior Universitario ☐

¿Se encuentra en actividad?

Es cesante ☑ Es jubilado ☐

Está desempleado ☐ Está incapacitado ☐

Ocupación: Empleado

Centro de trabajo : Fruteria Poca Luz

Cargo : Empleado general Tiempo de servicio : 11 años

Total de ingresos bruto : 1.300 Neto : 1.300

¿Posee otros ingresos? Especifique No

V.- DE LA FAMILIA

TOTAL DE CARGA FAMILIAR : PAPÁ ESPECIFICAR

Anexo C:

Formato de estilos de aprendizaje

Test estilos de aprendizaje.

Sánchez M.W (2009) Desarrollo de habilidades para aprender LEO pp. 30 – 32, tomado de: www.ldpride.net/learning-style-test.html y traducido por Esther Ortiz

Lee atentamente cada una de las afirmaciones; después de un breve autoanálisis coloca en los paréntesis que están frente a cada una, el número que corresponda a tu muy particular apreciación sobre ti mismo. Al final se muestra una manera sencilla de interpretar este auto-examen, además de sugerencias para cada tipo de personalidad.

(1)	Muy poco parecido a mi
(2)	Algo parecido a mi
(3)	Parecido a mi
(4)	Muy parecido a mi

1.	Creo que la mejor manera de recordar algo es recrear una imagen de mi mente.	( )
2.	Puedo seguir instrucciones orales mejor que las escritas.	( )
3.	Prefiero escuchar una conferencia que leer acerca del tema en un libro de texto.	( )
4.	Constantemente estoy moviendo objetos (por ejemplo, juego con la pluma o con mis llaves).	( )
5.	Frecuentemente necesito explicaciones de gráficas, diagramas y mapas.	( )
6.	Trabajo habitualmente con las manos para reparar o construir cosas.	( )
7.	Prefiero escuchar el noticiero en la radio que leer el periódico.	( )
8.	Prefiero que la información esté presentada visualmente en gráficas o diagramas.	( )
9.	Prefiero trabajar de pie.	( )
10.	Puedo seguir instrucciones escritas mejor que las instrucciones orales.	( )
11.	Soy hábil para diseñar gráficas, diagramas y elementos visuales.	( )
12.	Generalmente hablo rápidamente y utilizo mis manos más que una persona promedio para comunicar lo que quiero decir.	( )
13.	Frecuentemente canto, chiflo, o tarareo en voz baja.	( )
14.	Soy excelente para encontrar el camino, aún en lugares desconocidos.	( )
15.	Soy bueno para armar rompecabezas.	( )
16.	Siempre estoy en movimiento.	( )
17.	Soy excelente en artes visuales (dibujo, pintura, etc.)	( )
18.	Soy excelente deportista.	( )
19.	Me encanta coleccionar objetos.	( )
20.	Tiendo a tomar notas durante conferencias para repasarlas más tarde.	( )
21.	Me encanta participar en discusiones y debates.	( )
22.	Me es fácil atender y seguir instrucciones en los mapas.	( )
23.	Recuerdo mejor escribiendo las cosas varias veces o haciendo diagramas y gráficas.	( )
24.	Necesito ver las expresiones faciales y el lenguaje corporal de mi interlocutor para entender mejor lo que está diciendo.	( )

25.	Frecuentemente hago “canciones” para recordar datos.	( )
26.	Frecuentemente hablo conmigo mismo.	( )
27.	Prefiero escuchar música para admirar una pieza de arte.	( )
28.	Necesito participar activamente en una actividad para aprender a llevarla a cabo.	( )
29.	Frecuentemente hago chistes, cuento historias y hago analogías verbales para demostrar un punto.	( )
30.	Frecuentemente toco a los demás como señal de amistad y camaradería.	( )

Marca tus respuestas en las siguientes líneas y luego súmalas

visuales	**Auditivos**	**Kinestésicos**
1 ( ) 8 ( ) 10 ( ) 11 ( ) 15 ( ) 17 ( ) 22 ( ) 23 ( ) 24 ( )	2 ( ) 3 ( ) 5 ( ) 7 ( ) 13 ( ) 20 ( ) 21 ( ) 25 ( ) 26 ( ) 27 ( ) 29 ( )	4 ( ) 6 ( ) 9 ( ) 12 ( ) 14 ( ) 16 ( ) 18 ( ) 19 ( ) 28 ( ) 30 ( )
Total:	Total:	Total:

Observa en cual columna obtuviste el resultado más alto y ése será tu estilo personal de aprendizaje

SUGERENCIAS PARA LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Visuales	**Auditivos**	**Kinestésicos**
• Utiliza materiales visuales: gráficas, mapas, diagramas, ilustraciones, etc. • Observa a los maestros cuando expongan para estudiar sus expresiones faciales y su lenguaje corporal. • Ocupa marcatextos. • Toma apuntes. • Ilustra las ideas con imágenes antes de escribirlas • Utiliza multimedia (computadoras, videos, películas). • Estudia en un lugar alejado del ruido. • Lee libros ilustrados. • Visualiza la información como una imagen para auxiliar a	• Participa en discusiones y debates en clase. • Redacta discursos y presentaciones de diversos temas • Utiliza una grabadora durante conferencias en lugar de tomar notas. • Lee en voz alta. • Compón “canciones” que te ayuden en la memorización. • Aplica recursos de nemotecnia. • Discute tus ideas verbalmente. • Dicta tus pensamientos a alguien más. • Utiliza analogías verbales y cuenta historias para que se	• Frecuentemente interrumpe tu horario de estudio para descansar y mover el cuerpo. • Muévete para aprender cosas nuevas (puedes leer mientras te ejercitas en bicicleta estacionaria). • Trabaja estando de pie. • Mastica chicle mientras estudies. • Usa colores brillantes para marcar los textos. • Redecora tu lugar de estudio con carteles. • Puedes escuchar música mientras estudias.

la memorización.	entienda tu punto de vista.	

Anexo D:

Resultados prueba de SISAT

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO

DE SAN LUIS POTOSI, DEPARTAMENTO DE EDUCACION PRIMARIA

ESCUELA PRIMARIA "***MARIA DEL CARMEN CASTILLO MORALES*** "

C. T. 24 DPR 0597 D

ZONA ESCOLAR 126 SECTOR: VIII

ALUMNOS INSCRITOS A

QUINTO GRADO GRUPO"C" T. M.

CICLO ESCOLAR: 2018 – 2019 MATEHUALA, S. L.P

CONCENTRADO DE TOMA DE LECTURA SISAT

Tabla de resultados								
Núm.	Nombre del alumno	Componentes						Total por alumno
		I	II	III	IV	V	VI	
1	BALDERAS PEREZ ARELY SUGEY	3	2	3	2	1	1	12
2	CONTRERAS BARGAS JOSE ANGEL	1	1	1	1	2	1	7
3	CORONADO RAMIREZ BRANDON GERMAN	1	1	1	2	1	1	7
4	GARAY SANCHEZ SEBASTIAN	2	1	1	1	1	2	8
5	GARCIA RODRIGUEZ NELSON GUADALUPE	1	1	1	1	1	1	6
6	JASSO LOERA KERENELIZABETH	2	3	1	3	2	3	14
7	LAZCANO ESPINOSA OMALY FABIAN	2	2	1	1	1	2	9
8	LLANAS GUEL ANA PAOLA	1	1	1	1	1	1	6
9	LOPEZ MARTINEZ GAEL ALEXIS	1	2	1	1	1	1	7
10	LOPEZ SANCHEZ ROGELIO	1	1	1	1	1	1	6
11	LUNA MONTIYA RICARDO GABRIEL	3	3	2	3	2	3	16

12	MARTINEZ ARELLANO CRISTIAN ALBERTO	1	1	1	1	1	1	6
13	MEDINA PEREZ NORMA ANGELICA	2	1	3	2	2	2	12
14	MONSIVAIS MENDOZA YUSLENDI M.	2	2	3	2	3	2	14
15	MORENO LOERA FRIDA CAMILA	2	2	1	3	2	2	12
16	PUENTE CASTILLOYARETZI	2	1	2	1	1	1	8
17	RAMIREZ GARCIA NAHOMI LIZBETH	2	2	3	1	3	3	14
18	RANGEL REYES MARIAN ALEJANDRA	2	2	1	3	2	2	12
19	ROBLEDO AGUILAR YUSLENDI ABIGAIL	1	1	2	2	2	1	9
20	ROBLEDORANGEL ERIK RICARDO	1	1	1	1	1	1	6
21	RODRIGUEZ ARMIJO MARCO ANTONIO	1	1	1	1	1	1	6
22	RODRIGURZ MENDOZA ANDREA YOSELIN	1	2	1	1	2	1	8
23	ROSALES MORENO EBER ISAI	2	1	1	1	2	1	8
24	SANCHEZ LOPEZ FATIMA GABRIELA	2	2	3	1	2	2	12
25	SANCHEZ SANCHEZ EVELIN ASHARA	1	1	1	1	1	1	6
26	SILVA CASTILLO ALONDRA	3	3	2	3	3	3	17
27	SOTO ORTIZ YARETZI ALEJANDRA	2	2	2	3	2	2	13
28	TORRES OBREGON ANDY GERARDO	2	1	1	2	1	2	9
Total por componente:		47	44	43	46	45	45	270

NIVEL ESPERADO.-15-18 EN DESARROLLO .- 10 -14 REQUIERE APOYO , 9 O MENOS

MAESTRO DE GRUPO DIRECTORA DE LA ESCUELA

JOSE CUAUHTEMOC A. RAMOS A. PROFRA: MARIA ISABEL GARCIA.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO

DE SAN LUIS POTOSI, DEPARTAMENTO DE EDUCACION PRIMARIA

ESCUELA PRIMARIA "***MARIA DEL CARMEN CASTILLO MORALES*** "

C. T. 24 DPR 0597 D

ZONA ESCOLAR 126 SECTOR: VIII

ALUMNOS INSCRITOS A

QUINTO GRADO GRUPO"C" T. M.

CICLO ESCOLAR: 2018 – 2019 MATEHUALA, S. L.P

PRODUCCION DE TEXTOS ESCRITOS SISAT

Tabla de resultados								
Núm.	Nombre del alumno	Componentes						Total por alumno
		I	II	III	IV	V	VI	
1	BALDERAS PEREZ ARELY SUGEY	2	2	2	3	2	3	14
2	CONTRRAS VARGAS JOSE ANGEL	1	1	1	2	2	1	8
3	CORONADO RAMIREZ BRANDON GERMAN	1	2	1	1	1	1	7
4	GARAY SANCHEZ SEBASTIAN	2	2	1	1	1	1	8
5	GARCIA RODRIGUEZ NELSON GUADALUPE	1	1	1	1	1	1	6
6	JASSO LOERA KEREN ELIZABETH	3	3	2	3	2	3	16
7	LAZCANO ESPINOZA OMALY FABIAN	1	1	2	2	2	1	9
8	LLANAS GUEL ANA PAOLA	1	1	1	1	1	1	6
9	LOPEZ MARTINEZ GAEL ALEXIS	1	1	2	1	2	1	8
10	LOPEZ SANCHEZ ROGELIO	1	1	1	1	1	1	6
11	LUNA MONTOYA RICARDO GABRIEL	3	3	3	2	2	3	16

12	MARTINEZ ARELLANO CRISTIAN ALBERTO	1	2	2	1	1	1	8
13	MEDINA PEREZ NORMA ANGELICA	2	2	2	1	2	2	11
14	MONSIVAIS MENDOZA YUSLENDY M.	2	2	2	3	3	2	14
15	MORENO LOERA FRIDA CAMILA	2	2	2	2	2	2	12
16	PUENTE CASTILLO YARETZI	1	1	2	1	1	1	7
17	RODRIGUEZ GARCIA NAHOMI LIZBETH	2	2	2	3	2	3	14
18	RANGEL REYES MARIAN ALEJANDRA	1	2	1	1	2	2	9
19	ROBLEDO AGUILAR YUSLEDY ABIGAIL	2	2	1	1	2	2	10
20	ROBLEDO RANGEL ERIK RICARDO	1	1	1	2	2	1	8
21	RODRIGUEZ ARMIJO MARCO ANTONIO	1	1	1	1	1	1	6
22	RODRIGUEZ MENDOZA ANDREA JOSELIN	2	2	1	1	1	2	9
23	ROSALES MORENO EBER ISAI	1	2	1	1	1	1	7
24	SANCHEZ LOPEZ FATIMA GABRIELA	2	2	1	1	1	1	8
25	SANCHEZ SANCHEZ EVELIN ASHARA	1	1	1	1	1	1	6
26	SILVA CASTILLO ALONDRA	3	3	2	3	3	3	17
27	SOTO ORTIZ YARETZY ALEJANDRA	2	2	2	3	3	3	15
28	TORRES OBREGON ANDY GERARDO	1	2	2	1	1	1	8
Total por componente:		44	49	43	45	46	46	273

NIVEL ESPERADO.-15 A 18 - EN DESARROLLO 10 A 14, REQUIERE APOYO 9 O MENOS.

Maestro De Grupo Directora De La Escuela

JOSE CUAUHTEMOC A. RAMOS A. PROFRA: MARIA ISABEL GARCIA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO

DE SAN LUIS POTOSI, DEPARTAMENTO DE EDUCACION PRIMARIA

ESCUELA PRIMARIA "***MARIA DEL CARMEN CASTILLO MORALES*** "

C. T. 24 DPR 0597 D

ZONA ESCOLAR 126 SECTOR: VIII

ALUMNOS INSCRITOS A

QUINTO GRADO GRUPO"C" T. M.

CICLO ESCOLAR: 2018 – 2019 MATEHUALA, S. L.P

CONCENTRADO DE CALCULO MENTAL SISAT

Tabla de resultados													
Núm.	Nombre del alumno	RESPUESTAS										Total por alumno	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	R	AV
1	BALDERA PEREZ ARELY SUGEY	1	1	1	1	1V	1	1	0	1	1	8	1V
2	CORONADO RAMIREZ BRANDON GERMAN	0	0	1V	1V	0	0	0	0	0	1V	3	0
3	CONTRERAS BARGAS JOSE ANGEL	1V	1V	1V	1	1	0	0	1V	1V	0	2	5
4	GARAY SANCHEZ SEBASTIAN	1	0	1	1V	1V	0	1V	0	0	0	2	3
5	GARCIA RODRIGUEZ NELSON GUADALUPE	1V	0	0	1V	1V	0	0	0	0	0	0	3
6	JASSO LOERA KEREN ELIZABETH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
7	LAZCANO ESPINOSA OMALY FABIAN	1V	1V	1V	0	1V	0	0	0	1V	1V	0	6

8	LLANAS GUEL ANA PAOLA	1V	1V	1V	1V	1V	0	1V	0	0	0	0	6
9	LOPEZ MARTINEZ GAEL ALEXIS	1V	1V	1V	1V	0	0	1	0	0	0	1	4
10	LOPEZ SANCHES ROGELIO	0	0	1V	1V	0	0	0	0	1	1V	1	3
11	LUNA MONTOYA RICARDO GABRIEL	1	1	1	1	1V	1	1	1	1	1	9	1
12	MARTINEZ ARELLANO CSRISTIAN ALBERTO	0	0	1V	1V	0	0	0	1V	1V	0	0	4
13	MEDINA PEREZ NORMA ANGELICA	1	1	1	1V	1V	1	1	1V	1V	1V	5	5
14	MONSIVAIS MENDOZA YUSLENDY M.	1	1	1	1	1V	1V	1	0	1V	1	6	3
15	MORENO LOERA FRIDA CAMILA	1V	1V	1V	1	1	0	1V	1V	1	1V	3	5
16	PUENTE CASTILLO YARETZI	1V	1V	1V	1V	1V	1V	1V	1V	0	1V	0	9
17	RAMIREZ GARCIA NAHOMI LIZBETH	1	1	1V	1V	1V	1V	1V	0	1V	1	3	6
18	RANGEL REYES MARIAN ALEJANDRA	1V	1V	0	1	1V	1V	1V	1V	1V	1V	1	8
19	ROBLEDO AGUILAR YUSLENDY ABIGAIL	1V	0	1V	1V	0	0	0	0	0	1V	0	4
20	ROBLEDO RANGEL ERIK RICARDO	1V	0	1V	1V	1V	0	0	0	1V	0	0	5
21	RODRIGUEZ ARMIJO MARCO ANTONIO	0	1V	0	0	1V	0	0	1V	0	0	0	3
22	RODRIGUEZ MENDOZA ANDREA JOSELIN	0	1V	1V	1V	1V	1V	1V	1V	0	0	0	7

23	ROSALES MORENOEBER ISAI	0	0	1V	1V	0	0	0	0	0	0	0	2
24	SANCHEZ LOPEZ FATIMA GABRIELA	1V	1V	1V	1V	1V	0	1V	0	1V	1V	0	8
25	SANCHEZ SANCHEZ EVELIN ASHARA	0	1V	1V	1V	0	0	0	0	0	1V	0	4
26	SILVA CASTILLO ALONDRA	1	1	1	1V	1V	1	1	1	0	1V	6	3
27	SOTO ORTIZ YARETZY ALEJANDRA	1	1	1	1V	1	1V	1	1	1V	1V	6	4
28	TORRES OBREGON ANDY GERARDO	0	0	1V	1V	1V	1V	1V	1V	0	1V	0	7

R-=RESPUESTA AV= ACIERTO VISUAL

MAESTRO DE GRUPO DIRECTORA DE LA ESCUELA

JOSE CUAUHTEMOC A. RAMOS ALVARADO PTOFRA A ISABEL GARCIA.

Anexo E:

Resultados diagnósticos

ESCUELA PRIMARIA:"MARÍA DEL CARMEN CASTILLO MORALES"

C.C.T. 24DPR0597D CICLO ESCOLAR: 2018-2019 GRADO: 5 GRUPO: C

RESULTADOS DEL EXAMEN DE DIAGNOSTICO

No.	Nombre del Alumno	ESPAÑOL	MATEMATICAS	C. NATURALES	GEOGRAFIA	HISTORIA	F.C.E.
1.-	BALDERAS PEREZ ARELY SUGEY	6.6	6.5	6.0	.5.5	6.0	6.5
2.-	CONTRERAS VARGAS JOSE ANGEL	5.0	5.0	6.0	6.0	5.5	6.0
3.-	CORONADO RAMIREZ BRANDON	6.0	6.6	6.2	6.0	5.0	6.0
4.-	GARAY SANCHEZ SEBASTIAN	5.0	6.2	6.0	5.0	5.0	6.0
5.-	GARCIA RODRIGUEZ NELSON GPE.	5.0	5.0	5.0	6.0	5.0	6.0
6.-	JASSO LOERA KEREN ELIZABETH	7.4	7.9	8.0	8.4	6.0	7.5
7.-	LAZCANO ESPINOZA OMALY FABIAN	5.0	5.5	6.0	6.2	5.0	5.0
8.-	LLANAS GUEL ANA PAOLA	5.5	5.6	6.6	6.2	5.0	6.0
9.-	LOPEZ MARTINEZ GAEL ALEXIS	5.5	5.0	6.0	6.2	5.0	5.0
10.-	LOPEZ SANCHEZ ROGELIO	5.0	5.0	6.0	6.2	5.0	5.0
11.-	LUNA MONTOYA RICARDO GABRIEL	6.5	8.0	8.5	7.4	6.8	7.4
12.-	MARTINEZ ARRELLANO CRISTIAN ALBERTO	5.5	5.0	5.2	6.0	5.0	6.2
13.-	MEDINA PEREZ NORMA ANGELICA	6.6	6.5	7.5	6.0	6.0	6.6
14.-	MONSIVAIS MENDOZA YUSLENDI MARISOL	7.7	8.0	7.8	7.5	7.3	6.3
15.-	MORENO LOERA FRIDA CAMILA	6.5	7.0	6.2	6.9	5.0	6.4
16.-	PUENTE CASTILLO YARETZI	5.5	5.8	6.8	6.6	5-8	6.4
17.-	RANGEL REYES MARIAN ALEJANDRA	6.8	7.4	6.8	7.2	5.5	6.0
18.-	RAMIREZ GARCIA NAHOMI LIZBETH	6.5	6.6	7.4	6.8	5.5	6.8
19.-	ROBLEDO AGUILAR YUSLENDY ABIGAIL	5.5	6.0	5.8	6.0	5.5	6.8
20.-	ROBLEDO RANGEL ERICK RICARDO	5.5	5.6	6.0	6.0	5.0	6.0
21.-	RODRIGUEZ ARMIJO MARCO ANTONIO	5.0	5.5	5.8	6.0	5.0	6.2
22.-	RODRIGUEZ MENDOZA ANDREA YOSELIN	6.0	5.5	6.8	7.2	6.4	6.8
23.-	ROSALES MORENO EBER ISAI	6.5	5.5	6.2	6.4	6.4	6.6

24.-	SANCHEZ LOPEZ FATIMA GABRIELA	6.6	6.4	7.2	6.5	5.5	6.8
25.-	SANCHEZ SANCHEZ EVELIN ASHARA	.50	5.0	6.0	6.0	5.0	6.0
26.-	SILVA CASTILLO ALONDRA	6.0	6.0	6.8	6.2	5.0	6.3
27.-	SOTO ORTIZ YARETZI ALEJANDRA	7.9	7.8	7.6	7.4	6.0	8.0
28.-	TORRES OBREGON ANDY GERARDO	5.5	6.0	7.4	6.0	5.0	7.2

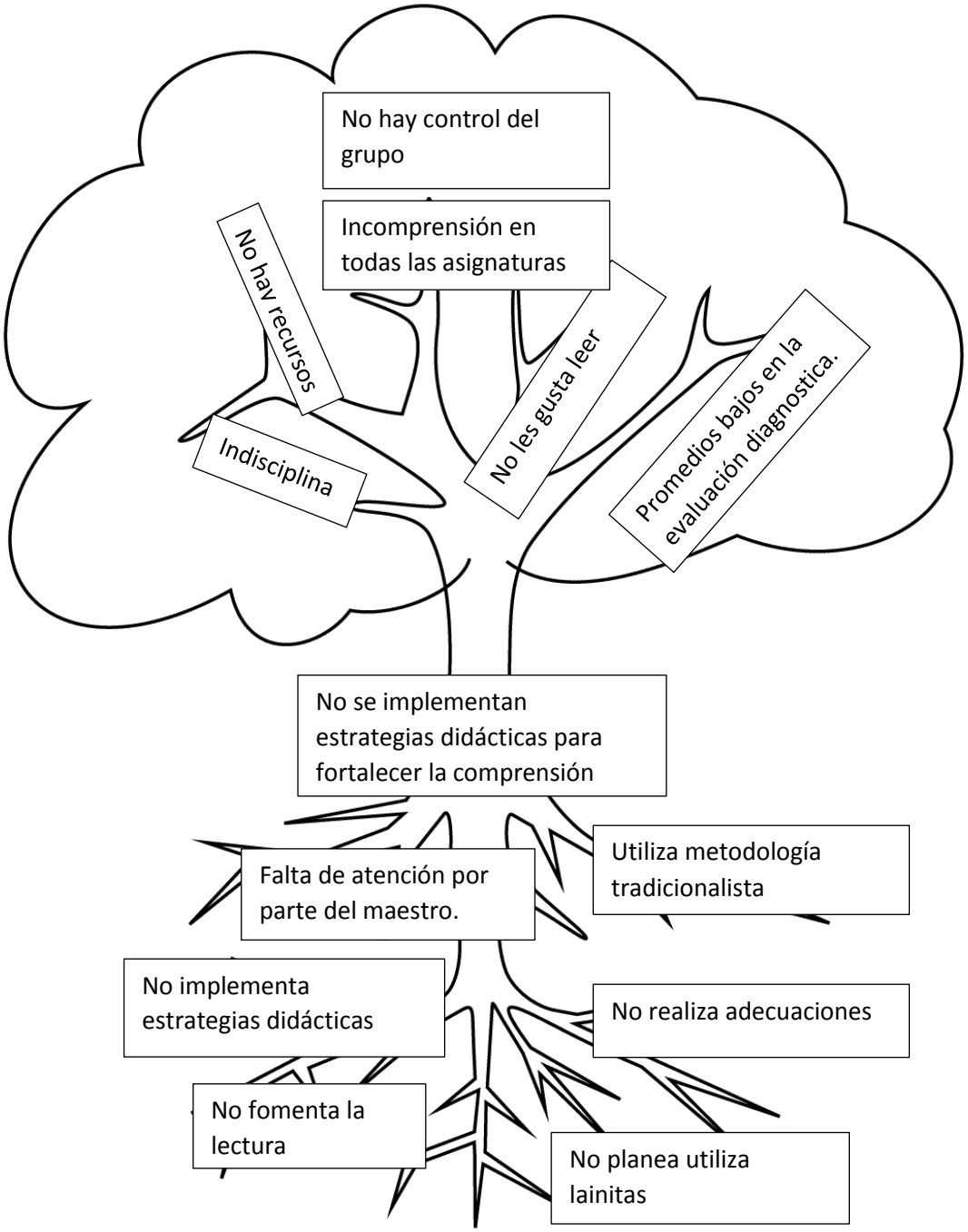
MAESTRO DE GRUPO

PROFR. JOSE CUAUHTEMOC A. RAMOS ALVARADO

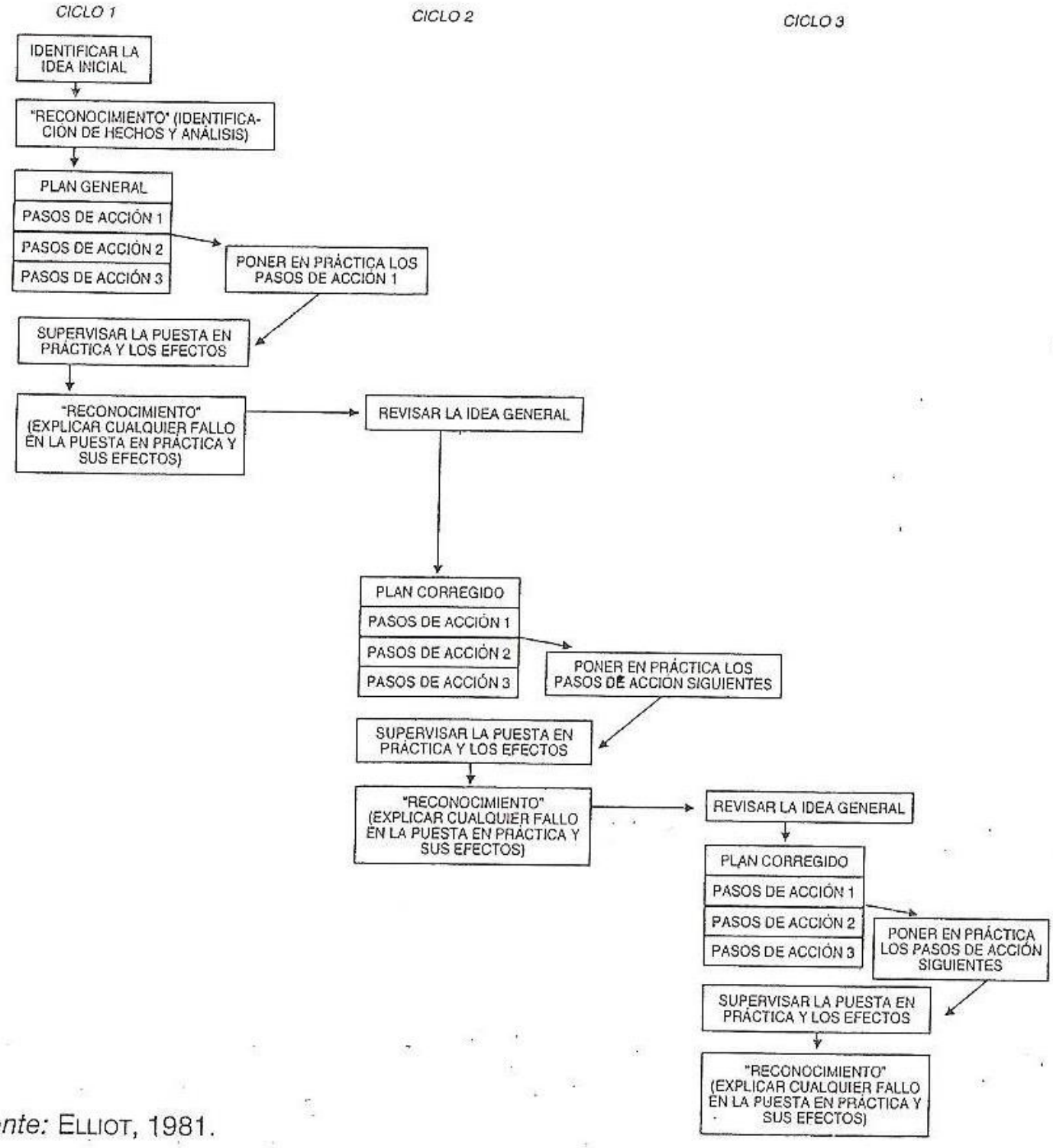
DIRECTORA DE LA ESCUELA

PROFRA. MARÍA ISABEL GARCÍA

Anexo F:
Diagrama de árbol



Anexo G:
Modelo de John Elliott



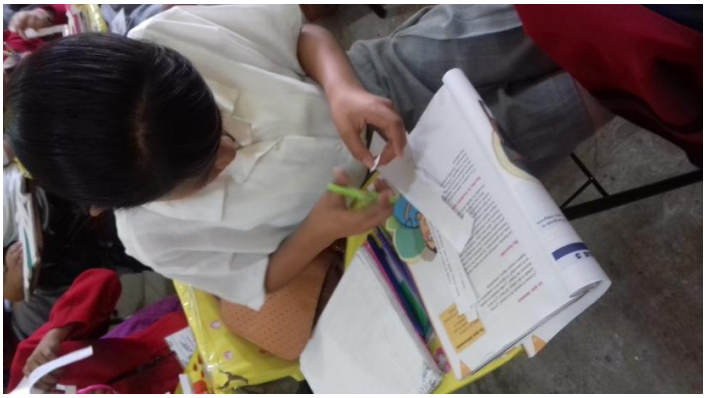
Fuente: ELLIOT, 1981.

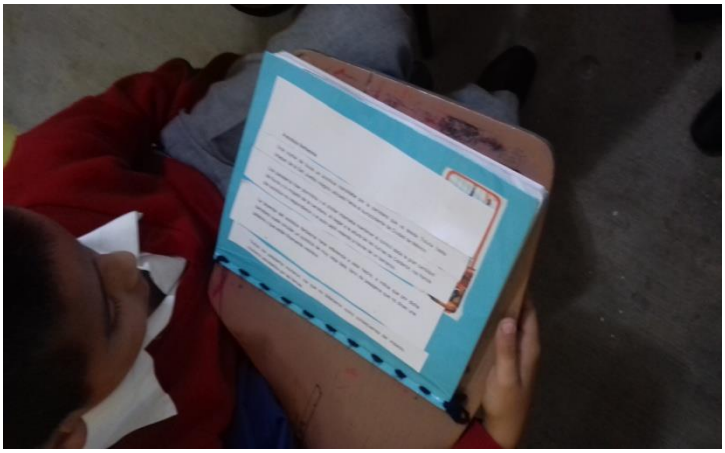
Anexo H:
Cuadro de objetivos

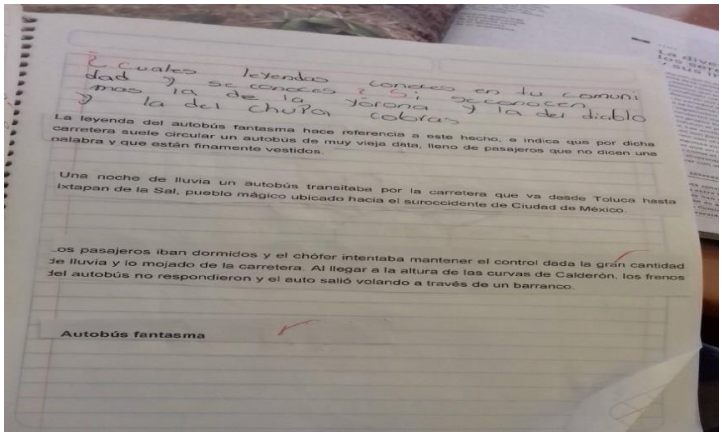
<table>
<tr><td colspan="3">Tema: Estrategias interactivas para fortalecer la comprensión lectora</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Analizar los ambientes formativos que permitan fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias interactivas.</td></tr>
<tr><td>Objetivos específicos:</td><td>Objetivos específicos :</td><td>Objetivos específicos :</td><td>Objetivos específicos:</td></tr>
<tr><td>Indagar los niveles de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado mediante diversos instrumentos y fuentes bibliográficas.</td><td>Analizar la manera de cómo se trabaja la comprensión de la lectura en la asignatura de español</td><td>Diseñar y aplicar estrategias interactivas s que desarrollen en el alumno la capacidad de crear e imaginar historias a partir de la lectura.</td><td>Valorar el desempeño de los alumnos mediante una rúbrica que me permita saber que aprendizaje han logrado obtener.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Pregunta de investigación :</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">¿Cómo fomentar la comprensión lectora de una manera más innovadora para alumnos de 5ºgrado?
Con estrategias interactivas para favorecer la comprensión lectora.</td></tr>
</table>

Anexo I:

Evidencia de paso de acción 1







¿Cuales leyendas conoces en tu comunidad y se conoces ¿Si se conocen mas la de la yorona y la del diablo y la del chupa cobras

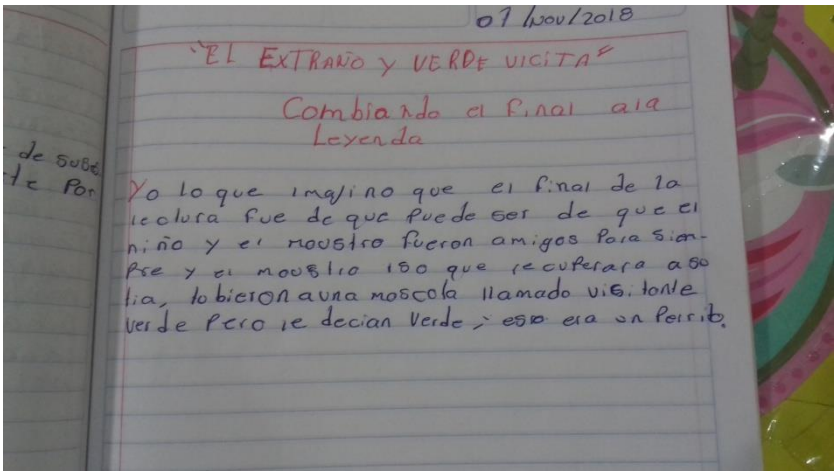
La leyenda del autobús fantasma hace referencia a este hecho, e indica que por dicha carretera suele circular un autobús de muy vieja data, lleno de pasajeros que no dicen una palabra y que están finamente vestidos.

Una noche de lluvia un autobús transitaba por la carretera que va desde Toluca hasta Ixtapan de la Sal, pueblo mágico ubicado hacia el suroccidente de Ciudad de México.

Los pasajeros iban dormidos y el chófer intentaba mantener el control dada la gran cantidad de lluvia y lo mojado de la carretera. Al llegar a la altura de las curvas de Calderón, los frenos del autobús no respondieron y el auto salió volando a través de un barranco.

Autobús fantasma

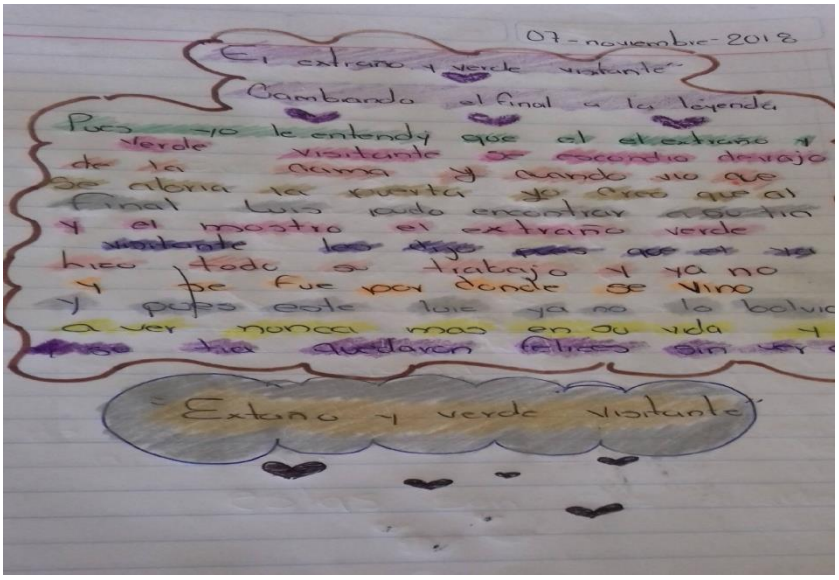
Anexo J.
Evidenciada paso de acción 2


07/nov/2018

"EL EXTRAÑO Y VERDE VICITA"

Combiando el final ala Leyenda

Yo lo que imajino que el final de la lectura fue de que puede ser de que el niño y el moustro fueron amigos para siempre y el moustro iso que recuperara a su tia, tubieron a una moscola llamado visitante verde pero le decian verde; eso era un perrito.


07-noviembre-2018

El extraño y verde visitante

Cambiando el final a la leyenda

Pues yo le entendy que el el extraño y verde visitante se escondio debajo de la cama y cuando vio que se abria la puerta yo creo que al final luis pudo encontrar a su tia y el mostro el extraño verde ~~visitante les dijo pues que el ya~~ hizo todo su trabajo y ya no y se fue por donde se vino y pues este luis ya no lo bolvio a ver nunca mas en su vida y ~~eso tia quedaron felices sin ver~~

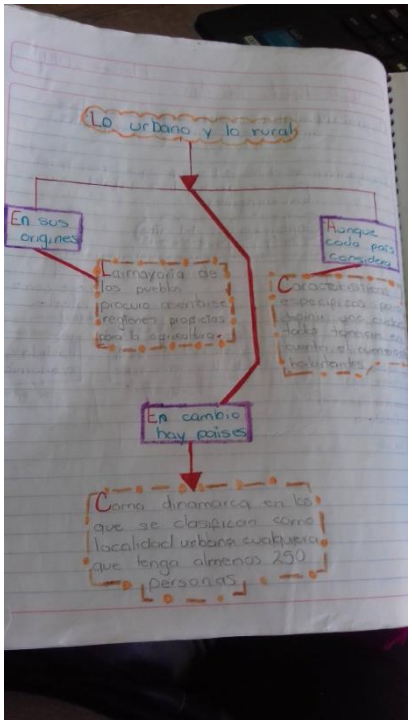
Extaño y verde visitante

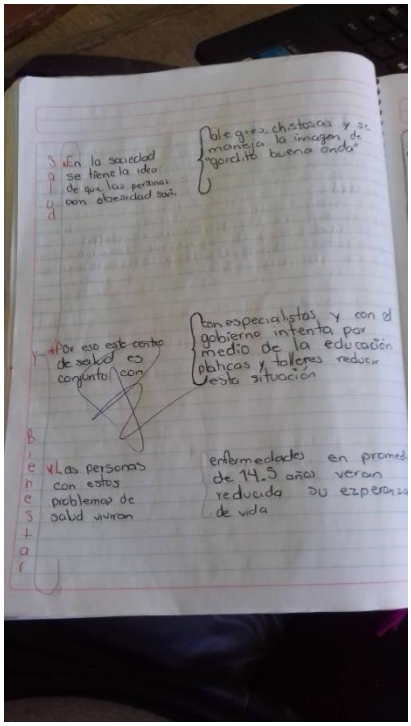
Anexo K:

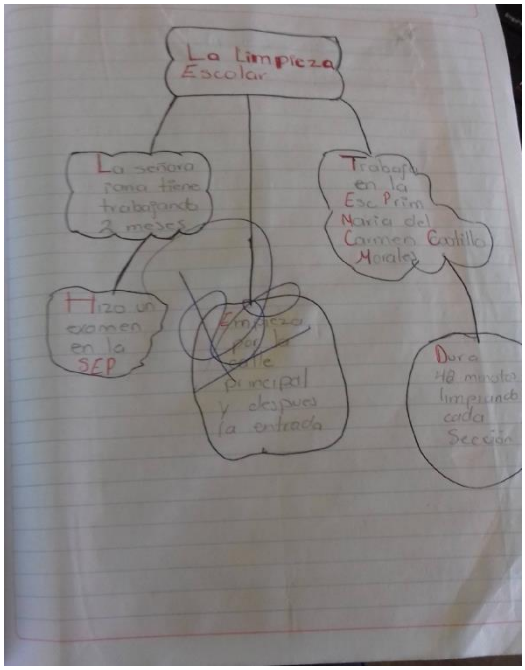
Evidencia del paso de acción 3

Anexo L:

Evidencia de los pasos de acción 1 del plan reconstruido

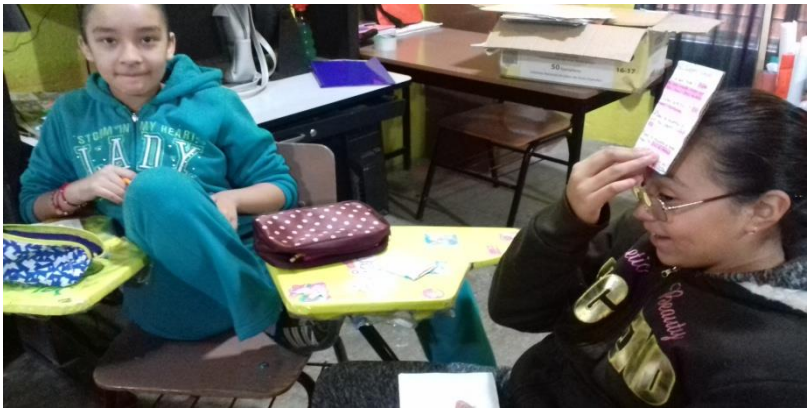






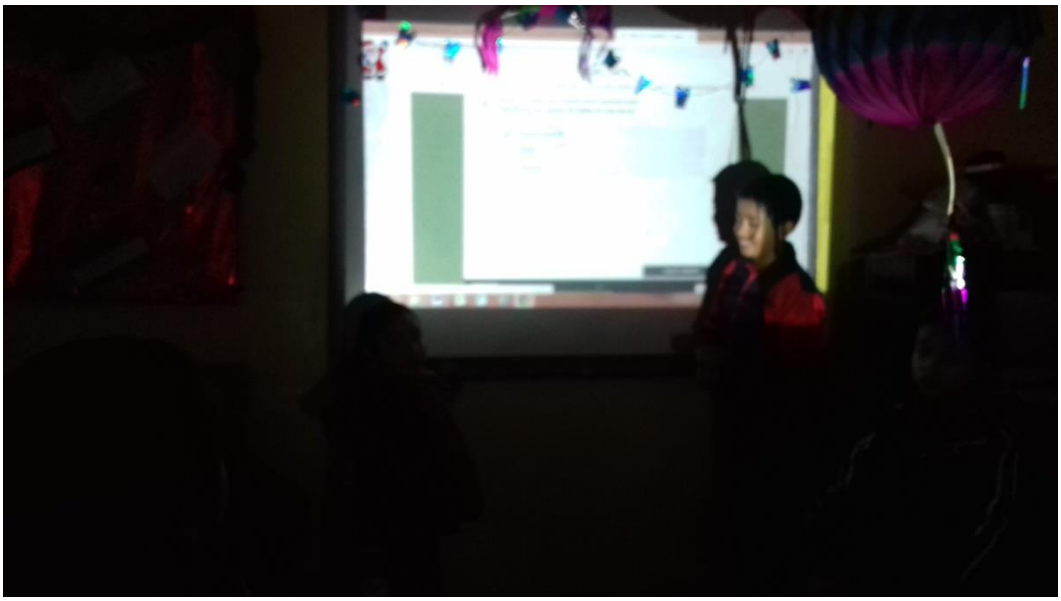
Anexo M:

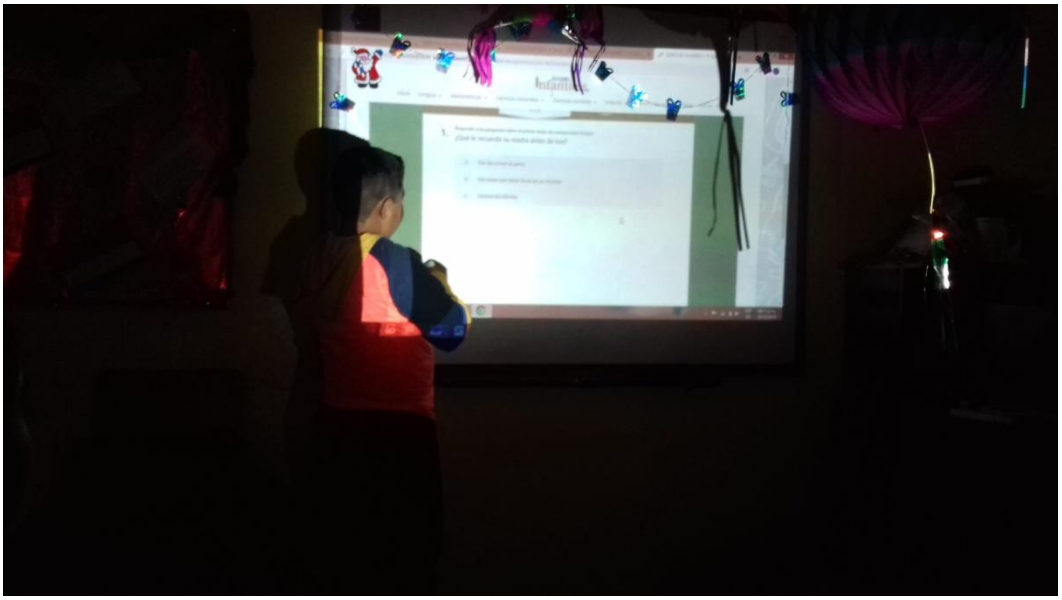
Evidencia de paso de acción 2 del plan reconstruido adivina el libro



Anexo N:

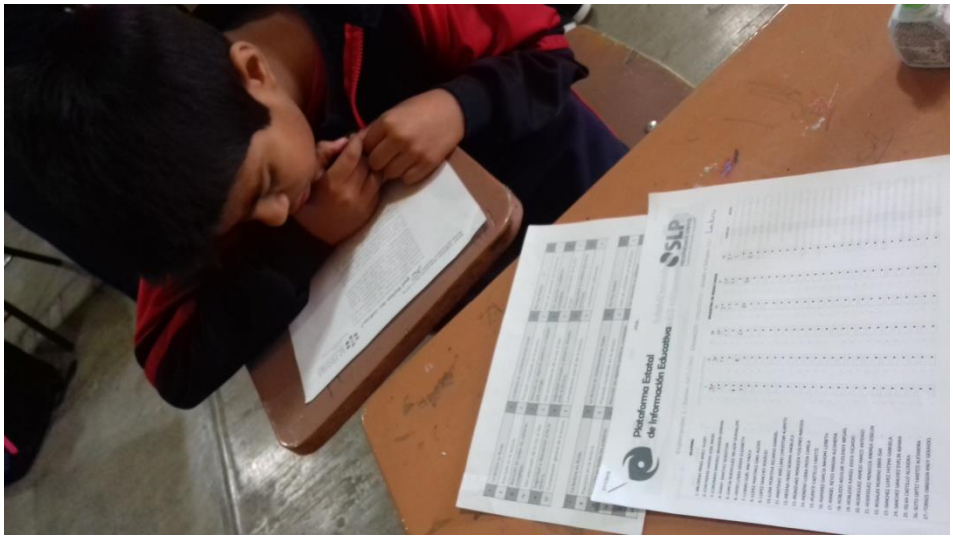
Evidencia del paso de acción 4

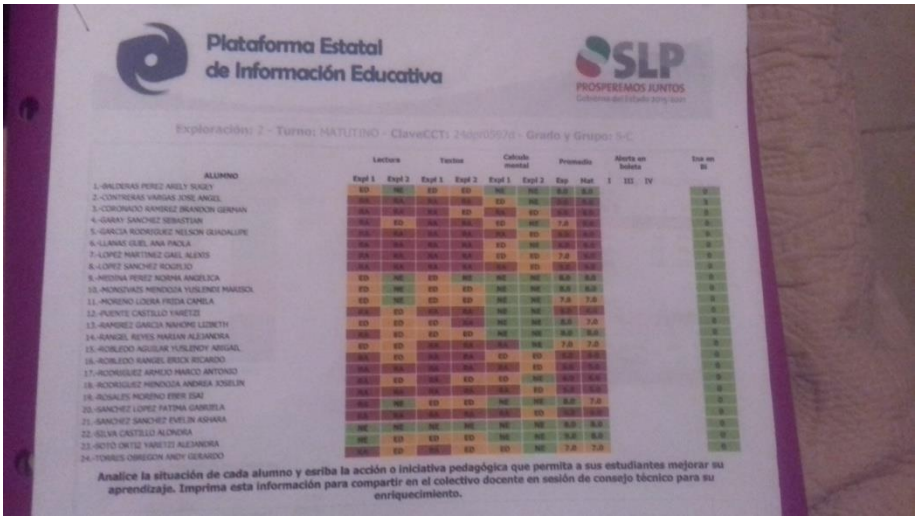




Anexo Ñ:

Prueba y resultados del SISAT





Plataforma Estatal de Información Educativa

SLP PROSPEREMOS JUNTOS

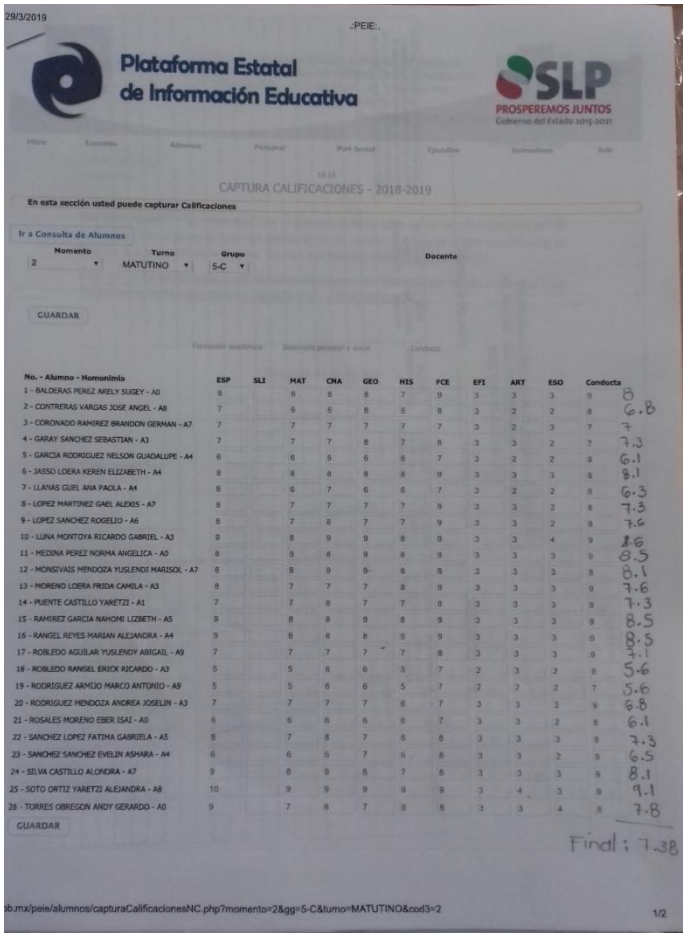
Exploración: 2 - Turno: MATUTINO - ClaveCCT: 24dpr0597d - Grado y Grupo: 5-C

ALUMNO	Lectura		Textos		Cálculo mental		Promedio		Alerta en boleta			Iniciativa
	Expl 1	Expl 2	Expl 1	Expl 2	Expl 1	Expl 2	Esp	Mat	I	III	IV	
1.-BALDERAS PEREZ ARELY SUGEY	ED	NE	ED	ED	NE	NE	8.0	8.0				0
2.-CONTRERAS VARGAS JOSE ANGEL	NA	NA	NA	NA	ED	NE	5.0	5.0				1
3.-CORONADO RAMIREZ BRANDON GERMAN	NA	NA	NA	ED	NA	ED	5.5	5.5				1
4.-GARAY SANCHEZ SEBASTIAN	NA	ED	NA	NA	ED	NE	7.0	5.0				1
5.-GARCIA RODRIGUEZ NELSON GUADALUPE	NA	NA	NA	NA	NA	ED	4.5	4.5				1
6.-LLANAS GUEL ANA PAOLA	NA	NA	NA	NA	ED	NE	4.5	4.5				1
7.-LOPEZ MARTINEZ GAEL ALEXIS	NA	NA	NA	NA	ED	ED	7.0	5.0				1
8.-LOPEZ SANCHEZ ROQUELID	NA	NA	NA	NA	NA	ED	5.5	5.5				1
9.-MEDINA PEREZ NORMA ANGELICA	ED	NE	ED	NE	NE	NE	8.0	8.0				0
10.-MONSIVAIS MENDOZA YUSLENDI MARISOL	ED	NE	ED	ED	NE	NE	8.5	8.5				0
11.-MORENO LOERA FREDA CAMILA	ED	NE	ED	ED	NE	NE	7.0	7.0				0
12.-PUENTE CASTILLO YARETZI	NA	ED	ED	NE	NE	NE	5.0	5.0				1
13.-RAMIREZ GARCIA NAHOMI LIZBETH	ED	ED	ED	NA	NE	NE	8.0	7.0				0
14.-RANGEL REYES MARIAN ALEJANDRA	NA	ED	ED	ED	NE	NE	9.0	9.0				0
15.-ROBLEDO AGUILAR YUSLENDY ABIGAIL	ED	ED	NA	NA	NA	NE	7.0	7.0				1
16.-ROBLEDO RANGEL ERICK RICARDO	NA	ED	NA	NA	ED	ED	5.5	5.5				1
17.-RODRIGUEZ ARMEJO MARCO ANTONIO	NA	NA	NA	NA	NA	ED	5.5	5.5				1
18.-RODRIGUEZ MENDOZA ANDREA JOSELIN	NA	ED	NA	ED	ED	NE	5.5	5.5				1
19.-ROSALES MORENO EBER ISAI	NA	NA	NA	NA	NA	ED	5.5	5.5				1
20.-SANCHEZ LOPEZ FATIMA GABRIELA	NA	NE	ED	ED	NE	NE	8.0	7.0				0
21.-SANCHEZ SANCHEZ EVELIN ASHARA	NA	NA	NA	NA	NA	ED	5.5	5.5				1
22.-SILVA CASTILLO ALONDRA	NE	NE	NE	NE	NE	NE	9.0	9.0				0
23.-SOTO ORTIZ YARETZI ALEJANDRA	NE	ED	ED	ED	NE	NE	9.0	8.0				0
24.-TORRES OBREGON ANDY GERARDO	NA	ED	NA	ED	ED	NE	7.0	7.0				1

Analice la situación de cada alumno y escriba la acción o iniciativa pedagógica que permita a sus estudiantes mejorar su aprendizaje. Imprima esta información para compartir en el colectivo docente en sesión de consejo técnico para su enriquecimiento.

Anexo O:

Evaluaciones



29/3/2019 .:PEIE:.

Plataforma Estatal de Información Educativa

SLP PROSPEREMOS JUNTOS Gobierno del Estado 2015-2021

CAPTURA CALIFICACIONES - 2018-2019

En esta sección usted puede capturar Calificaciones

Ir a Consulta de Alumnos

Momento: 2 | Turno: MATUTINO | Grupo: 5-C | Docente

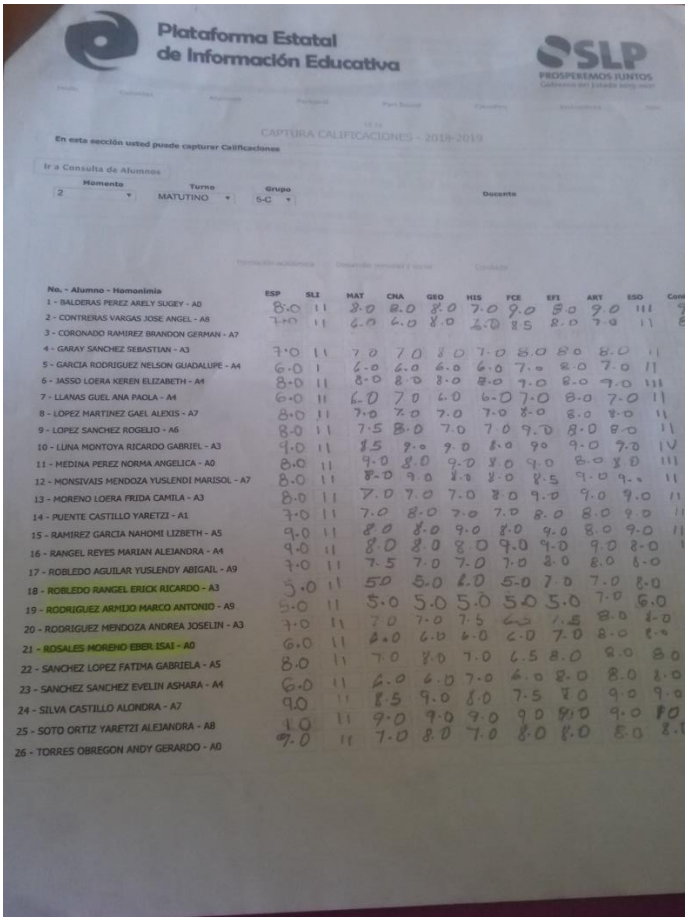
GUARDAR

No. - Alumno - Homonimia	ESP	SLI	MAT	CNA	GEO	HIS	FCE	EFI	ART	ESO	Conducta	
1 - BALDERAS PEREZ ARELY SUGEY - A0	8		8	8	8	7	9	3	3	3	9	8
2 - CONTRERAS VARGAS JOSE ANGEL - A8	7		6	6	8	5	8	3	2	2	8	6.8
3 - CORONADO RAMIREZ BRANDON GERMAN - A7	7		7	7	7	7	7	3	2	3	7	7
4 - GARAY SANCHEZ SEBASTIAN - A3	7		7	7	8	7	8	3	3	2	7	7.3
5 - GARCIA RODRIGUEZ NELSON GUADALUPE - A4	6		6	6	6	6	7	3	2	2	9	6.1
6 - JASSO LOERA KEREN ELIZABETH - A4	8		8	8	8	8	9	3	3	3	9	8.1
7 - LLANAS GUEL ANA PAOLA - A4	6		6	7	6	6	7	3	2	2	9	6.3
8 - LOPEZ MARTINEZ GAEL ALEXIS - A7	8		7	7	7	7	8	3	3	2	8	7.3
9 - LOPEZ SANCHEZ ROGELIO - A6	8		7	8	7	7	9	3	3	2	8	7.6
10 - LUNA MONTOYA RICARDO GABRIEL - A3	9		8	9	9	8	9	3	3	4	9	8.6
11 - MEDINA PEREZ NORMA ANGELICA - A0	8		9	8	9	8	9	3	3	3	9	8.5
12 - MONSIVAIS MENDOZA YUSLENDI MARISOL - A7	8		8	9	8	8	8	3	3	3	8	8.1
13 - MORENO LOERA FRIDA CAMILA - A3	8		7	7	7	8	9	3	3	3	9	7.6
14 - PUENTE CASTILLO YARETZI - A1	7		7	8	7	7	8	3	3	3	9	7.3
15 - RAMIREZ GARCIA NAHOMI LIZBETH - A5	9		8	8	9	8	9	3	3	3	9	8.5
16 - RANGEL REYES MARIAN ALEJANDRA - A4	9		8	8	8	9	9	3	3	3	9	8.5
17 - ROBLEDO AGUILAR YUSLENDY ABIGAIL - A9	7		7	7	7	7	8	3	3	3	9	7.1
18 - ROBLEDO RANGEL ERICK RICARDO - A3	5		5	6	6	5	7	2	3	2	8	5.6
19 - RODRIGUEZ ARMIJO MARCO ANTONIO - A9	5		5	6	6	5	7	2	2	2	7	5.6
20 - RODRIGUEZ MENDOZA ANDREA JOSELIN - A3	7		7	7	7	6	7	3	3	3	9	6.8
21 - ROSALES MORENO EBER ISAI - A0	6		6	6	6	6	7	3	3	2	8	6.1
22 - SANCHEZ LOPEZ FATIMA GABRIELA - A5	8		7	8	7	6	8	3	3	3	8	7.3
23 - SANCHEZ SANCHEZ EVELIN ASHARA - A4	6		6	6	7	6	8	3	3	2	9	6.5
24 - SILVA CASTILLO ALONDRA - A7	9		8	9	8	7	8	3	3	3	9	8.1
25 - SOTO ORTIZ YARETZI ALEJANDRA - A8	10		9	9	9	9	9	3	4	3	9	9.1
26 - TORRES OBREGON ANDY GERARDO - A0	9		7	8	7	8	8	3	3	4	8	7.8

GUARDAR

Final: 7.38

pb.mx/peie/alumnos/capturaCalificacionesNC.php?momento=2&gg=5-C&turno=MATUTINO&cod3=2 1/2



Plataforma Estatal de Información Educativa

SLP PROSPEREMOS JUNTOS Gobierno del Estado 2015-2021

CAPTURA CALIFICACIONES - 2018-2019

En esta sección usted puede capturar Calificaciones

Ir a Consulta de Alumnos

Momento: 2 | Turno: MATUTINO | Grupo: 5-C | Docente

No. - Alumno - Homonimia	ESP	SLI	MAT	CNA	GEO	HIS	FCE	EFI	ART	ESO	Con
1 - BALDERAS PEREZ ARELY SUGEY - A0	8.0	11	8.0	8.0	8.0	7.0	9.0	3.0	9.0	111	9
2 - CONTRERAS VARGAS JOSE ANGEL - A8	7.0	11	6.0	6.0	8.0	6.0	8.5	8.0	7.0	11	8
3 - CORONADO RAMIREZ BRANDON GERMAN - A7											
4 - GARAY SANCHEZ SEBASTIAN - A3	7.0	11	7.0	7.0	8.0	7.0	8.0	8.0	8.0	11	
5 - GARCIA RODRIGUEZ NELSON GUADALUPE - A4	6.0	1	6.0	6.0	6.0	6.0	7.0	8.0	7.0	11	
6 - JASSO LOERA KEREN ELIZABETH - A4	8.0	11	8.0	8.0	8.0	8.0	7.0	8.0	9.0	111	
7 - LLANAS GUEL ANA PAOLA - A4	6.0	11	6.0	7.0	6.0	6.0	7.0	8.0	7.0	11	
8 - LOPEZ MARTINEZ GAEL ALEXIS - A7	8.0	11	7.0	7.0	7.0	7.0	8.0	8.0	8.0	11	
9 - LOPEZ SANCHEZ ROGELIO - A6	8.0	11	7.5	8.0	7.0	7.0	9.0	8.0	8.0	11	
10 - LUNA MONTOYA RICARDO GABRIEL - A3	9.0	11	8.5	9.0	9.0	8.0	9.0	9.0	9.0	1V	
11 - MEDINA PEREZ NORMA ANGELICA - A0	8.0	11	9.0	8.0	9.0	8.0	9.0	8.0	8.0	111	
12 - MONSIVAIS MENDOZA YUSLENDI MARISOL - A7	8.0	11	8.0	9.0	8.0	8.0	8.5	9.0	9.0	11	
13 - MORENO LOERA FRIDA CAMILA - A3	8.0	11	7.0	7.0	7.0	8.0	9.0	9.0	9.0	11	
14 - PUENTE CASTILLO YARETZI - A1	7.0	11	7.0	8.0	7.0	7.0	8.0	8.0	9.0	11	
15 - RAMIREZ GARCIA NAHOMI LIZBETH - A5	9.0	11	8.0	8.0	9.0	8.0	9.0	8.0	9.0	11	
16 - RANGEL REYES MARIAN ALEJANDRA - A4	9.0	11	8.0	8.0	8.0	9.0	9.0	9.0	8.0	1	
17 - ROBLEDO AGUILAR YUSLENDY ABIGAIL - A9	7.0	11	7.5	7.0	7.0	7.0	8.0	8.0	8.0		
18 - ROBLEDO RANGEL ERICK RICARDO - A3	5.0	11	5.0	5.0	6.0	5.0	7.0	7.0	8.0		
19 - RODRIGUEZ ARMIJO MARCO ANTONIO - A9	5.0	11	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	7.0	6.0		
20 - RODRIGUEZ MENDOZA ANDREA JOSELIN - A3	7.0	11	7.0	7.0	7.5	6.0	7.5	8.0	8.0		
21 - ROSALES MORENO EBER ISAI - A0	6.0	11	6.0	6.0	6.0	6.0	7.0	8.0	8.0		
22 - SANCHEZ LOPEZ FATIMA GABRIELA - A5	8.0	11	7.0	8.0	7.0	6.5	8.0	8.0	8.0		
23 - SANCHEZ SANCHEZ EVELIN ASHARA - A4	6.0	11	6.0	6.0	7.0	6.0	8.0	8.0	8.0		
24 - SILVA CASTILLO ALONDRA - A7	9.0	11	8.5	9.0	8.0	7.5	8.0	9.0	9.0		
25 - SOTO ORTIZ YARETZI ALEJANDRA - A8	10	11	9.0	9.0	9.0	9.0	9.0	9.0	9.0		
26 - TORRES OBREGON ANDY GERARDO - A0	9.0	11	7.0	8.0	7.0	8.0	8.0	8.0	8.0		